



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

ENIS017006

LEONARDO DA VINCI - PIAZZA ARMERINA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
Competenze chiave europee	47
Risultati legati alla progettualità della scuola	54
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	54
Prospettive di sviluppo	57
Altri documenti di rendicontazione	58



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La nostra utenza proviene da un vasto bacino con modeste attività agricole, commerciali ed artigianali. Una parte dell'utenza proviene dal ceto impiegatizio. Sono presenti pochissimi studenti con cittadinanza non italiana, tutti molto ben inseriti. Inoltre la scuola porge una particolare attenzione verso percorsi e progetti al sostegno della didattica (sportelli, corsi di riallineamento e recupero). Percorsi di carattere culturale (visite guidate, scambi culturali con l'estero); percorsi per competenze trasversali e l'orientamento-PCTO.

Vincoli

La pendolarità degli studenti evidenzia qualche problema nell'organizzazione curricolare e difficoltà nell'attività extra-scolastica. Il contesto socio-economico presenta situazioni diversificate a seconda dei settori formativi presenti nell'Istituto medio-alto nei Licei, medio nei Tecnici, medio-basso nei Professionali tranne qualche eccezione. Ciò si riflette nell'andamento didattico delle varie classi. Finalità principale della scuola è dunque quella di rimuovere gli ostacoli di carattere sociale, economico e culturale che frenano il raggiungimento di livelli di apprendimento omogenei per tutti gli studenti dell'Istituto avvalendosi di qualsiasi opportunità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola effettua indagini approfondite delle risorse del territorio allo scopo di pianificare le collaborazioni a breve, medio e lungo termine. Sul territorio sono presenti numerosi Enti, Istituzioni ed Associazioni che intervengono con impegno e professionalità sul tessuto sociale e che offrono alla scuola molte opportunità di collaborazione mostrando grande disponibilità ad intraprendere percorsi formativi dentro e fuori le strutture scolastiche ed offrendo un patrimonio di competenze ed energie non indifferente.

Vincoli

Il territorio di riferimento della scuola vive con particolare disagio la generale crisi economica che caratterizza l'annoso divario Nord/Sud e che nutre il flusso migratorio verso le grandi città del Settentrione determinando il depauperamento demografico e di risorse economiche. Poche le attività economiche produttive, disgregato il tessuto imprenditoriale, spesso in evidente difficoltà gli Enti locali. Ciò crea difficoltà per l'avviamento delle attività di alternanza scuola-lavoro. Le contrazioni della spesa per l'istruzione proveniente dagli enti locali per lungo tempo non ha consentito una programmazione di lungo termine su risorse finanziarie affidabili. La pandemia Covid 19, pur nella sua drammaticità, ha offerto alla scuola l'opportunità di avvalersi, anche attraverso un attento lavoro di progettazione, di finanziamenti derivanti da MI, Regione Siciliana, PON FSE e FESR attraverso i quali sono stati acquistati strumenti tecnologici, sussidi didattici per gli studenti, implementazione di strumentazioni laboratoriali e allestimento di nuovi spazi per la didattica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La presenza di laboratori e la relativa strumentazione qualificata favoriscono la qualità della formazione e l'erogazione dei servizi scolastici. Dopo alcuni anni di stasi dovuti alla rinuncia di finanziamenti a valere su Fondi FESR a causa di diverse problematiche, è stato possibile riprendere le attività progettuali con nuovo vigore e tale azione si intende perseguire con rinnovato vigore con la programmazione successiva dell' UE. Del resto, grazie a tali finanziamenti, negli anni passati, la scuola ha aggiornato e potenziato le strumentazioni tecnologiche di alcuni settori formativi ed ha recentemente adeguato, grazie alla misura ASSE II del FESR, una delle due sedi anche sotto il profilo della sostenibilità ambientale e dell'efficientamento energetico. Il prossimo traguardo è sicuramente quello dell'adeguamento e miglioramento degli ambienti di apprendimento attraverso spazi adeguati ad una didattica innovativa, oltre all'allestimento di nuovi laboratori adeguati alle accresciute esigenze degli studenti.

VINCOLI

Perdurano le difficoltà nel raggiungimento della sede scolastica da parte dei pendolari per carenza della necessaria manutenzione nella viabilità anche extra territoriale. Si rileva ancora la mancanza della necessaria documentazione per agibilità in alcuni ambienti scolastici. Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola e le difficoltà finanziarie delle famiglie limitano la richiesta di contributi per ampliare eventuali attività facoltative ed extra-scolastiche. Da marzo 2020, l'avvento della Didattica Digitale a Distanza, per effetto della pandemia da Covid_19, ha messo in luce ed inasprito le difficoltà delle famiglie nel reperimento e nell'utilizzo di attrezzature informatiche.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere la partecipazione ad iniziative formative che potenzino le competenze linguistiche e di calcolo degli studenti.

Traguardo

Consolidare, migliorare e uniformare negli anni i risultati raggiunti nelle prove invalsi sia in italiano che in matematica

Attività svolte

Diversi gli interventi attivati dalla nostra istituzione, nel corso degli ultimi tre anni:

- Al fine di promuovere competenze adeguate nella lettura, scrittura e comprensione della lingua italiana, sono stati attivati laboratori che hanno stimolato e risvegliato la creatività e la fantasia attraverso un lavoro di lettura-riflessione e rielaborazione di testi;
- nelle discipline linguistiche (inglese, francese e spagnolo), sono stati realizzati progetti (PON, PTOF) di potenziamento, con interventi di docenti curricolari e madrelingua che hanno permesso anche l'acquisizione per alcuni alunni delle certificazioni (Cambridge, Delf, Dele).
- Per il miglioramento dei risultati nelle discipline scientifico-matematiche, sono stati attivati vari corsi sempre nell'ambito dei Pon ed anche in ore curricolari, sperimentando metodologie didattiche innovative che hanno determinato un coinvolgimento maggiore degli allievi.

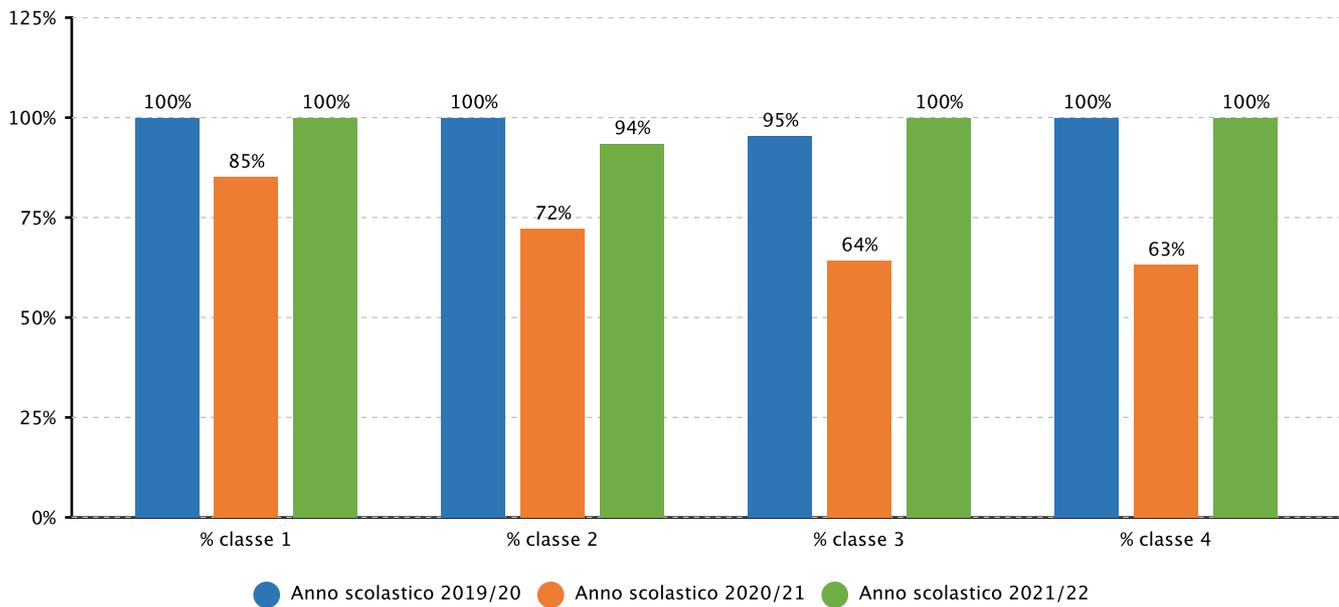
Risultati raggiunti

Il nostro Istituto ha investito notevoli risorse nel potenziamento delle competenze di base e delle lingue straniere, ottenendo negli ultimi anni risultati apprezzabili. Qualche miglioramento è stato registrato in ambito matematico anche se i risultati ancora non sono del tutto positivi.

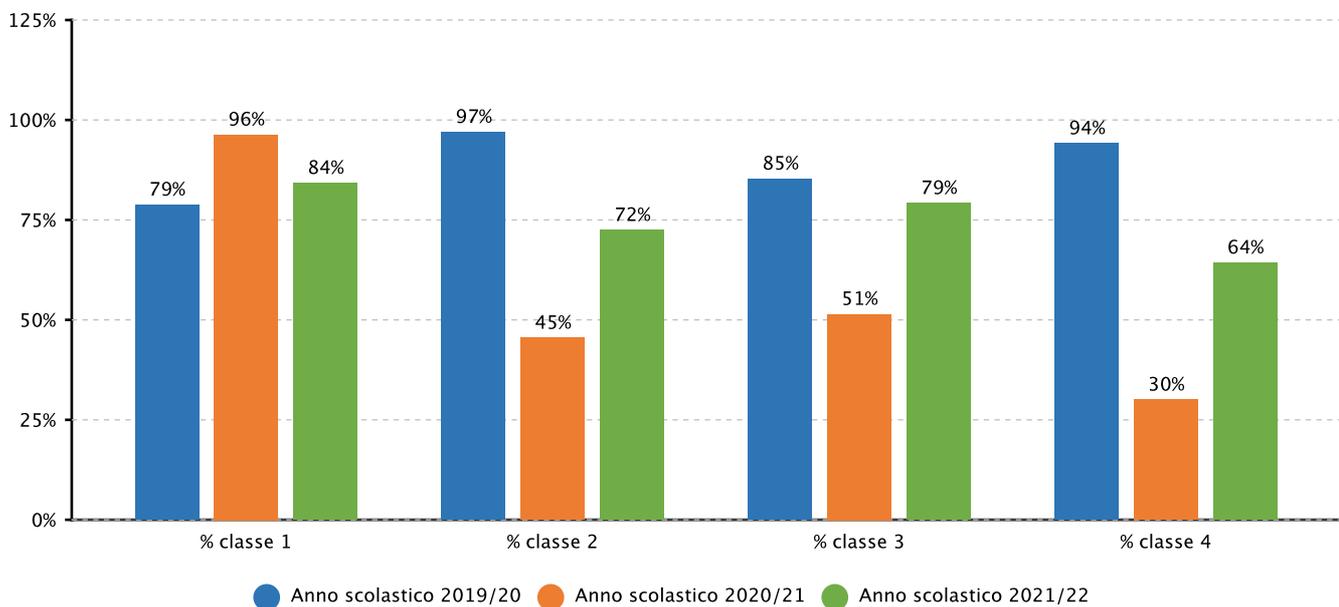
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

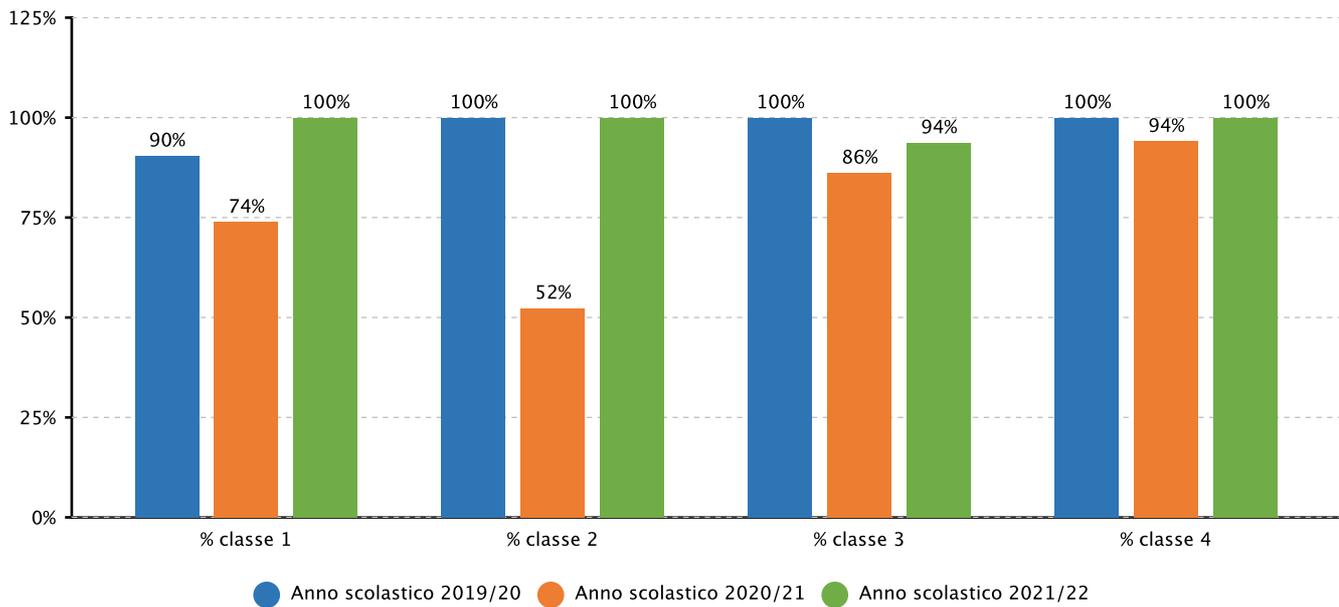


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

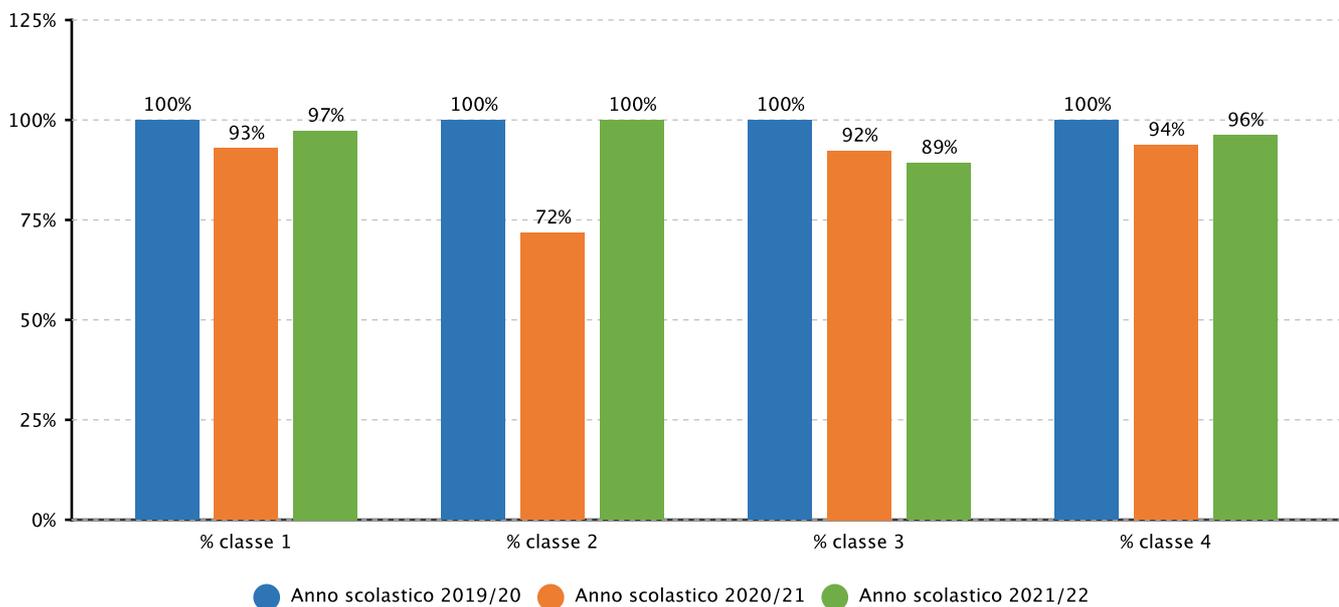




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

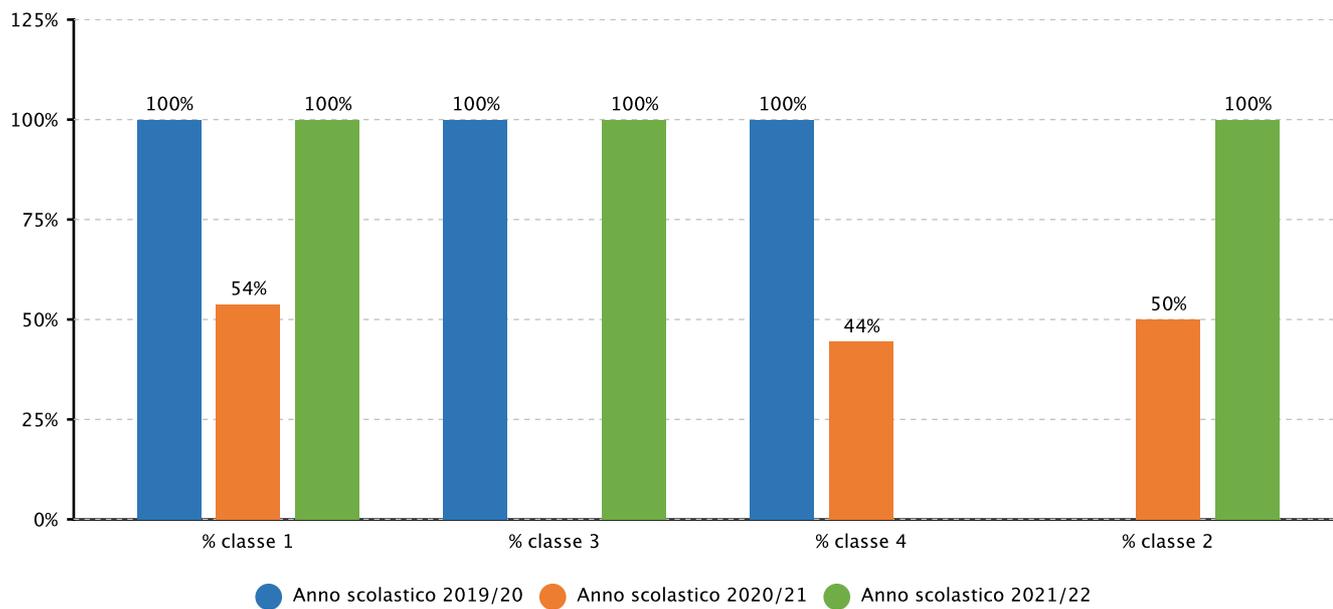


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

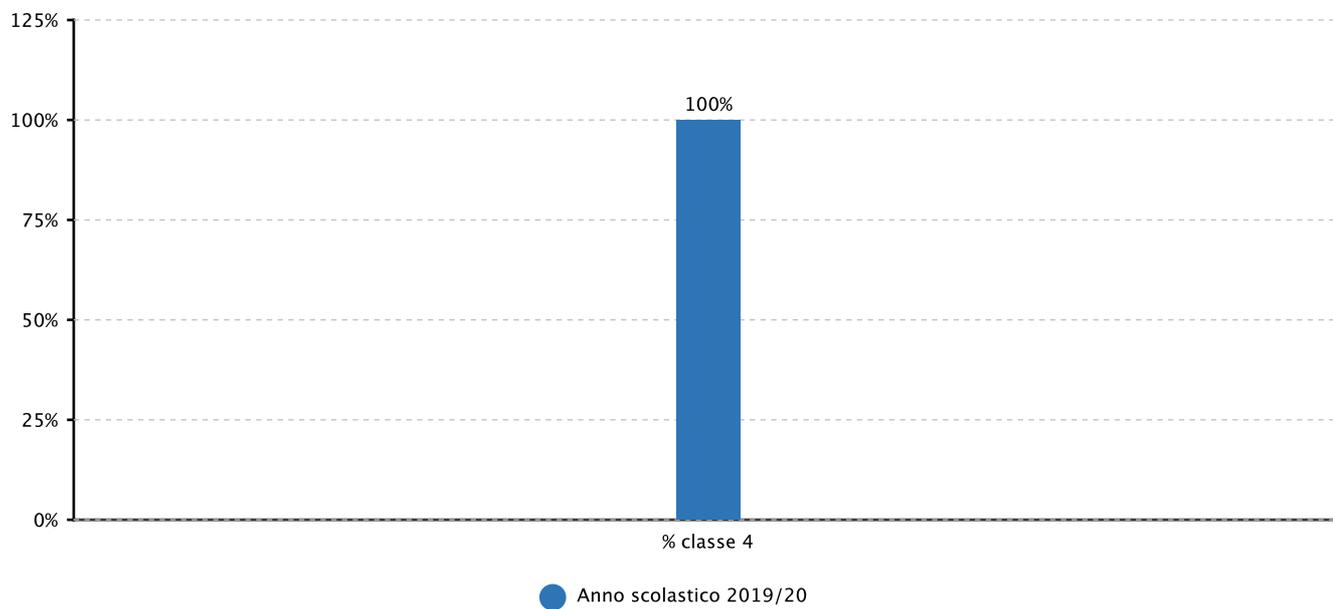




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

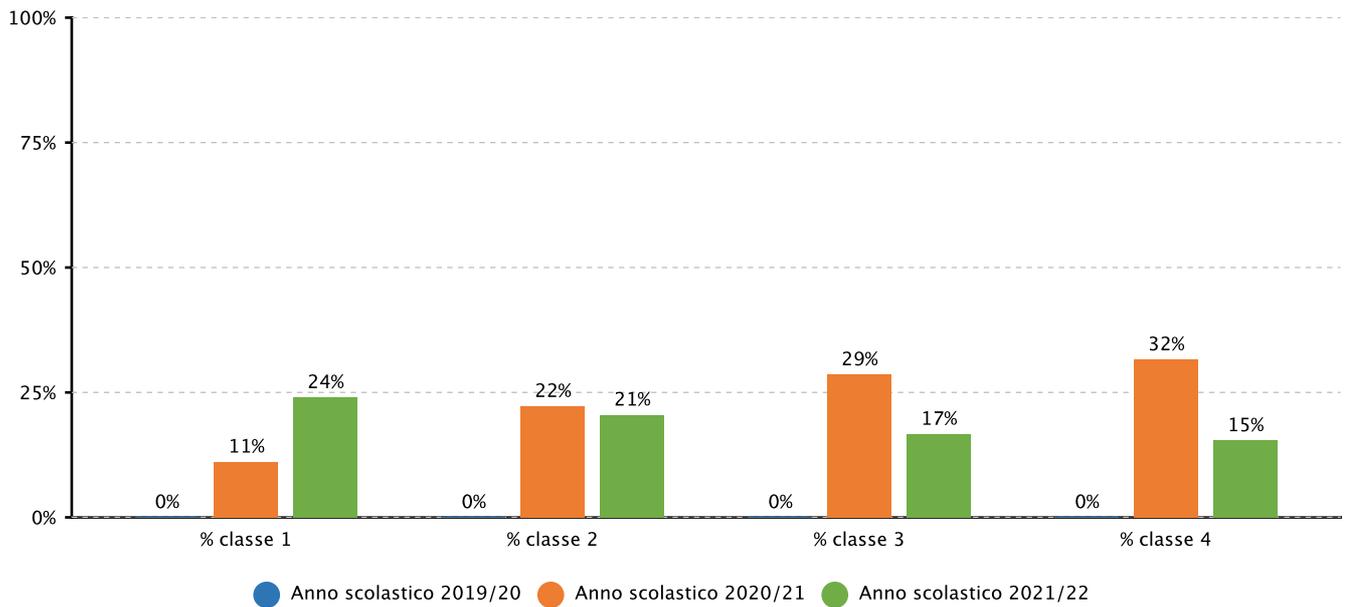


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

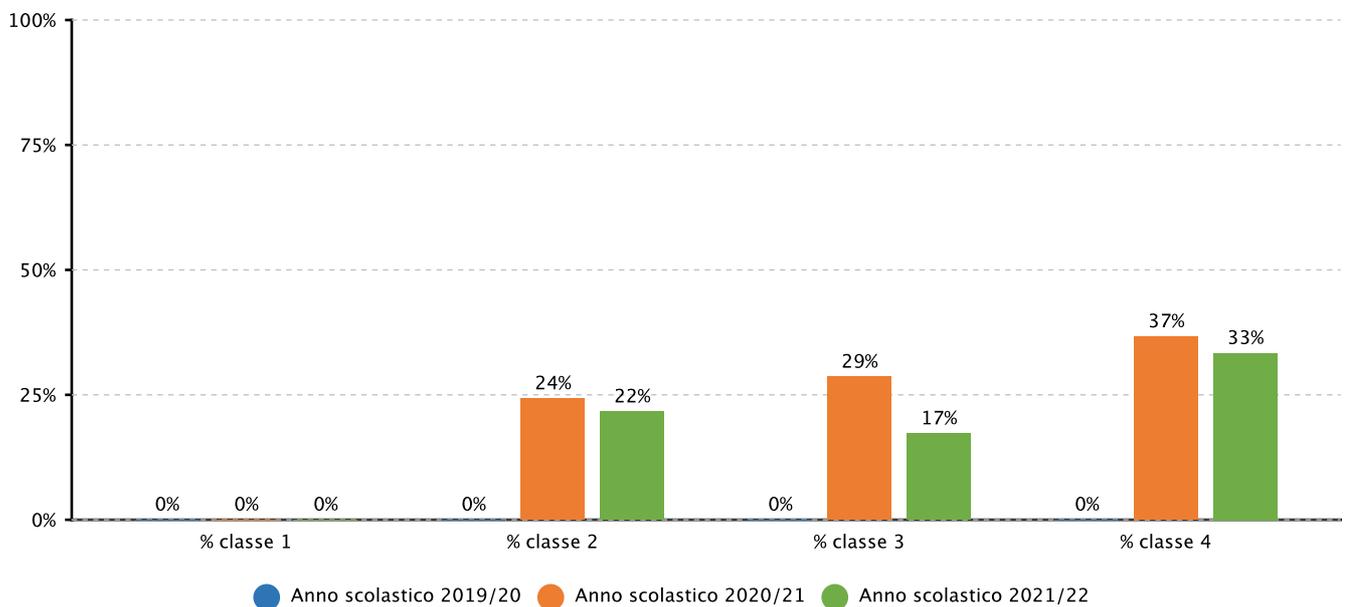




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

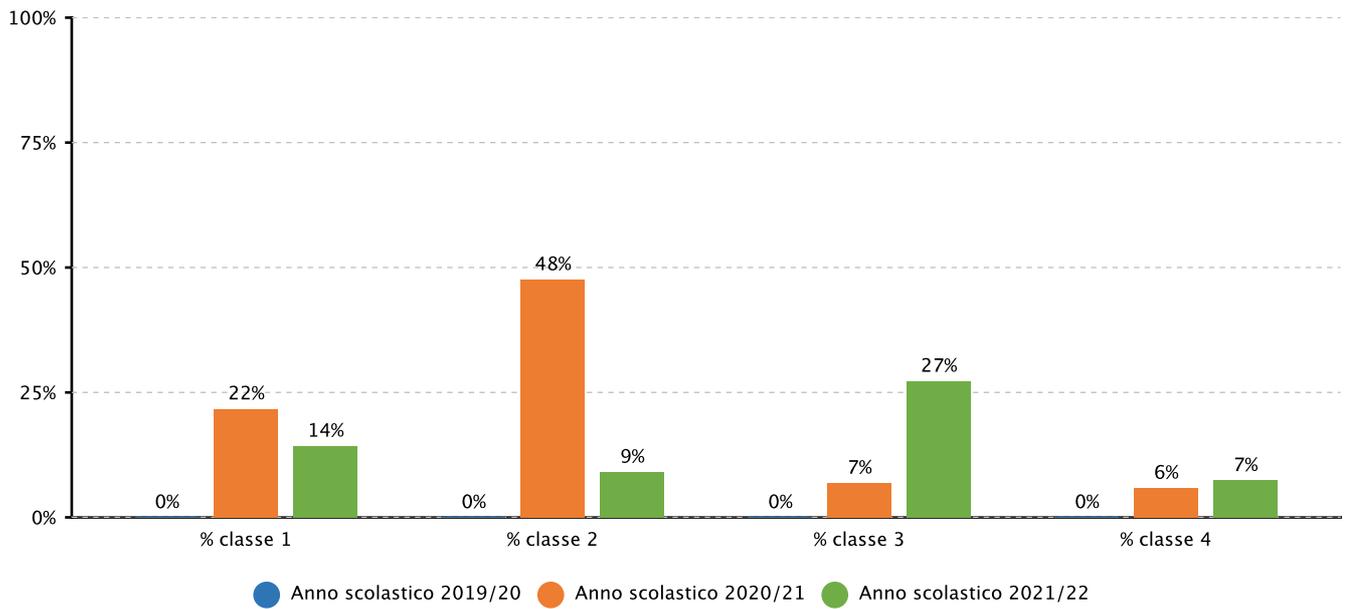


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

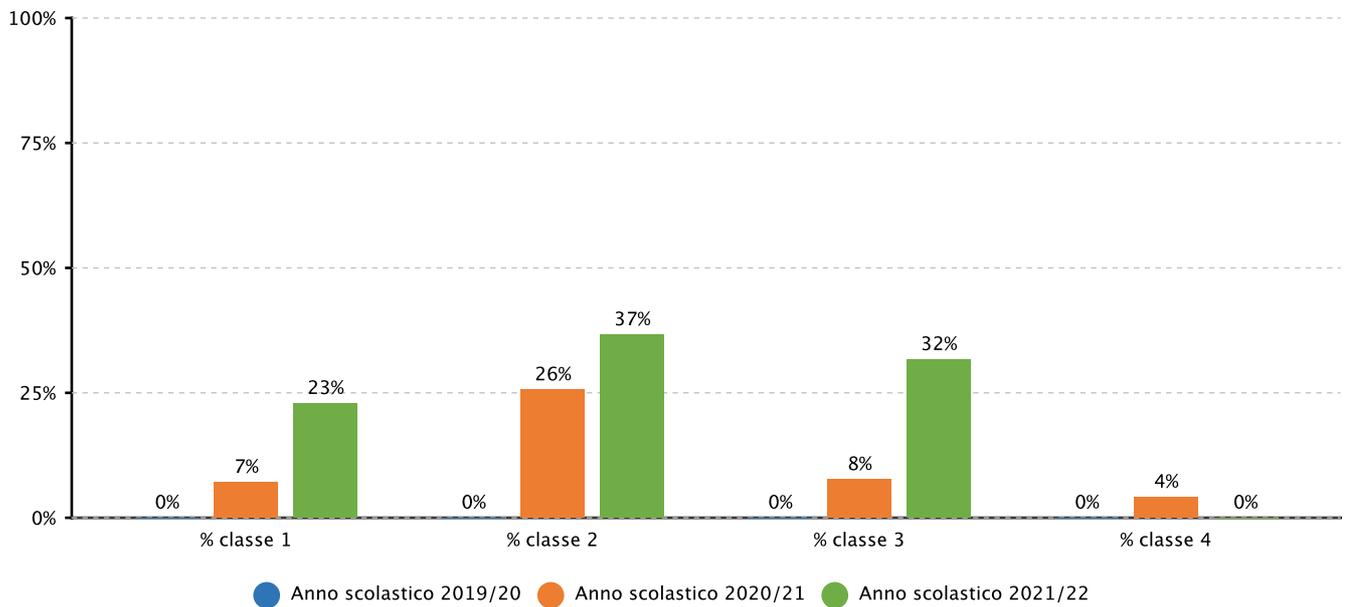




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

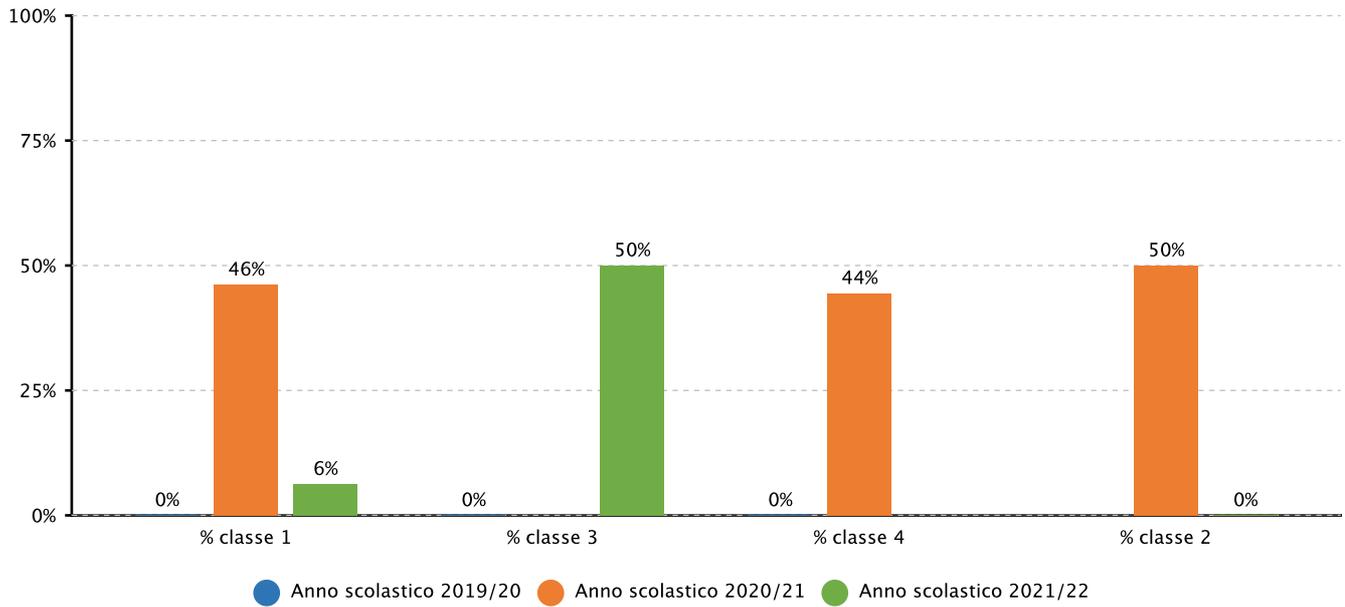


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

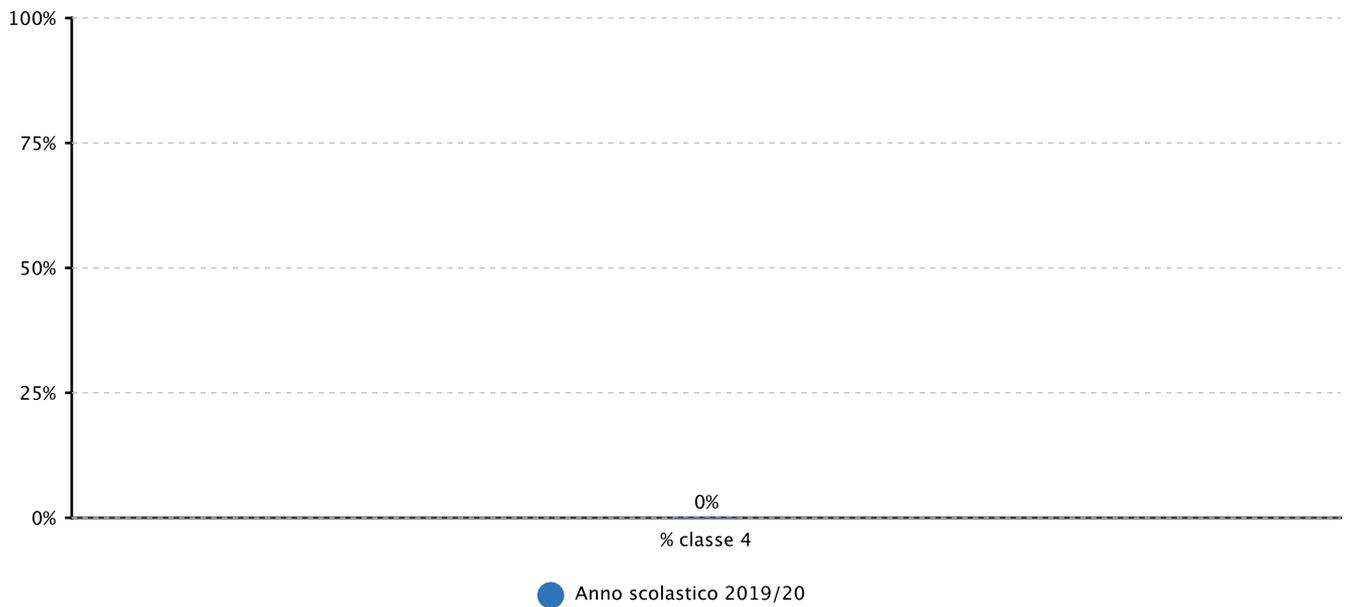




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere la partecipazione ad iniziative formative che potenzino le competenze linguistiche e di calcolo degli studenti

Traguardo

Consolidare e uniformare negli anni i risultati positivi raggiunti nelle prove invalsi sia in italiano che in matematica.

Il traguardo relativo all'esito delle prove INVALSI stabilito nel primo RAV è stato raggiunto ma non consolidato, visti gli esiti dell'anno in corso. E' necessario incidere sui metodi ed i processi dell'apprendimento, affinché lo studente sia reso autonomo nella costruzione dei percorsi da intraprendere per l'accrescimento della propria dimensione culturale. L'alunno deve migliorare il suo metodo di studio, la capacità di operare analisi e sintesi e di raccogliere informazioni.

Attività svolte

Per consolidare e uniformare i risultati raggiunti nelle prove invalsi sia in italiano che in matematica è necessario incidere sui metodi ed i processi dell'apprendimento, affinché lo studente sia reso autonomo nella costruzione dei percorsi da intraprendere per l'accrescimento della propria dimensione culturale. Gli interventi messi in atto per il raggiungimento di tali obiettivi sono: Organizzare verifiche di posizionamento (iniziali e intermedie) delle competenze possedute dagli studenti delle varie classi, rispetto a quanto atteso dalle prove Invalsi.

Integrare le proprie lezioni in classe con i materiali didattici per rinforzare le competenze disciplinari richieste da INVALSI

Svolgere periodicamente test invalsi per abituare gli studenti alle modalità operative.

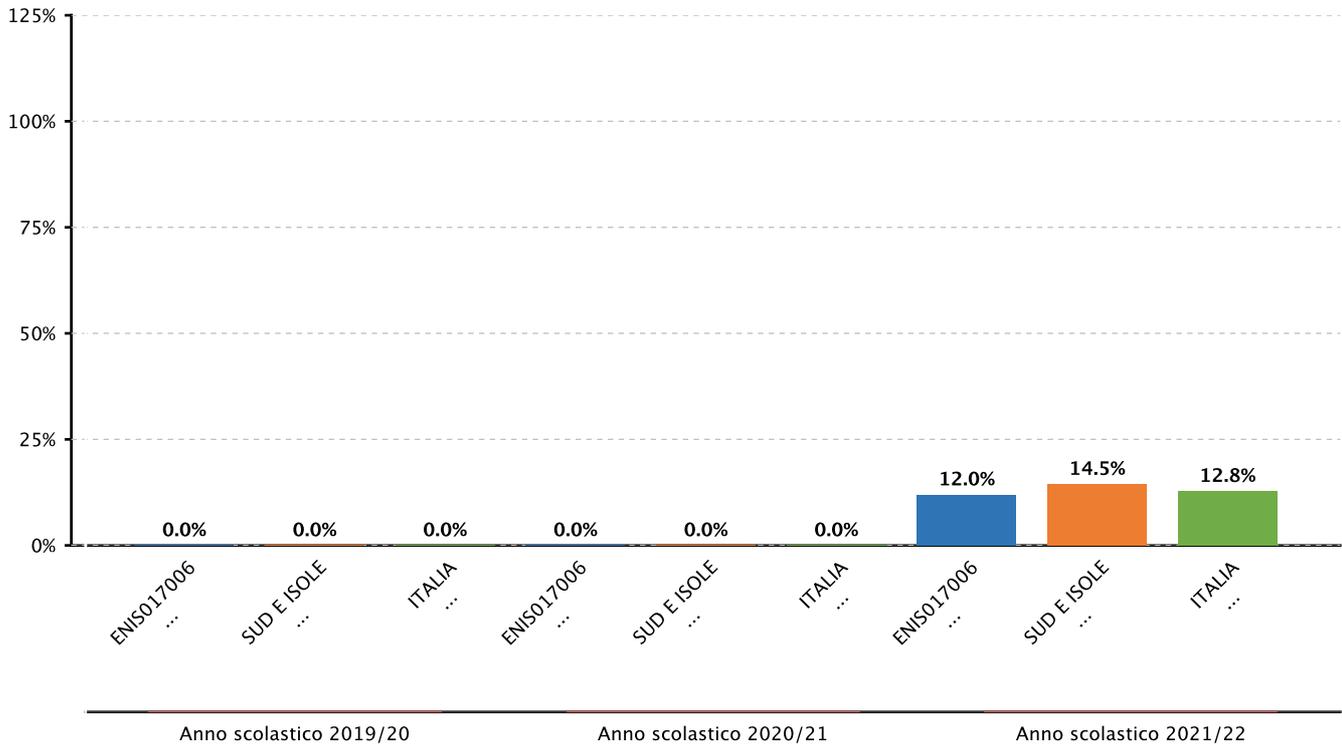
Risultati raggiunti

Si è avviato un percorso di miglioramento che, sebbene in divenire, malgrado il rallentamento causato dal Covid, porterà l'istituto a migliorare gli esiti degli alunni e diminuire la varianza tra e dentro le classi.

Evidenze

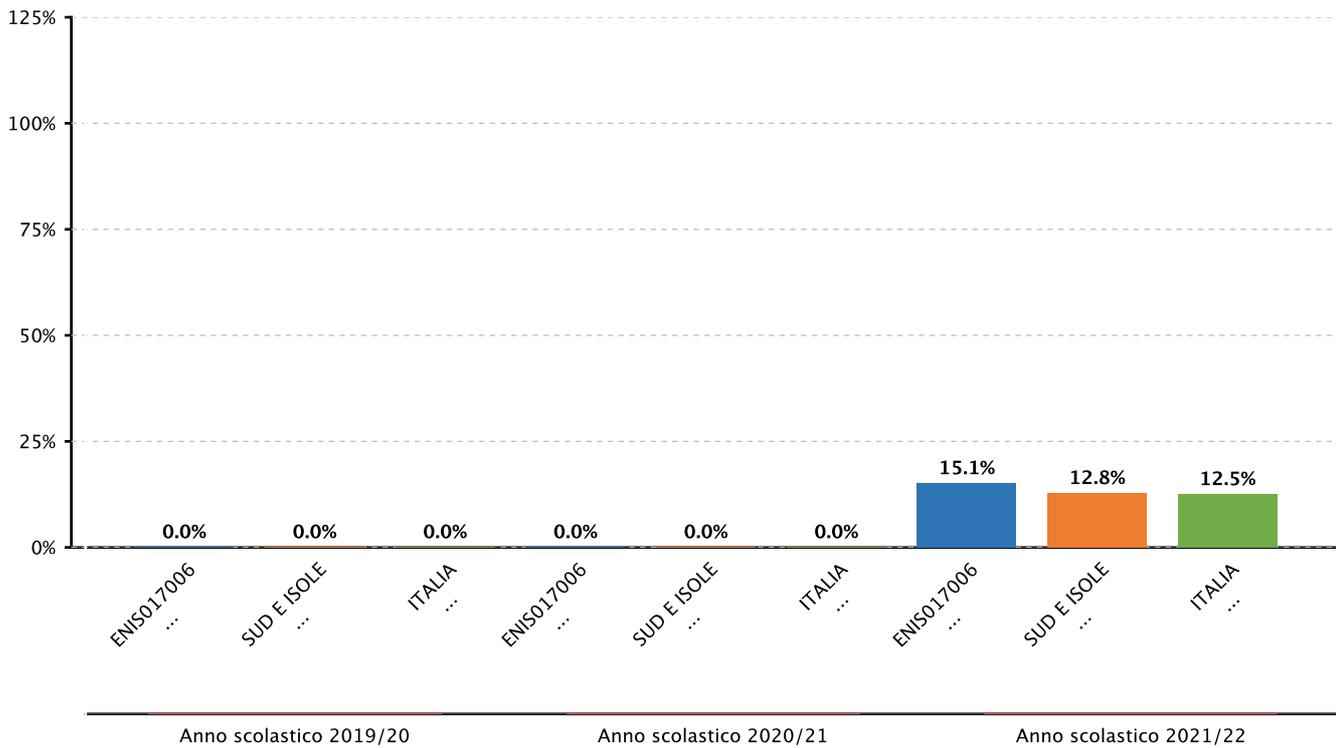


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



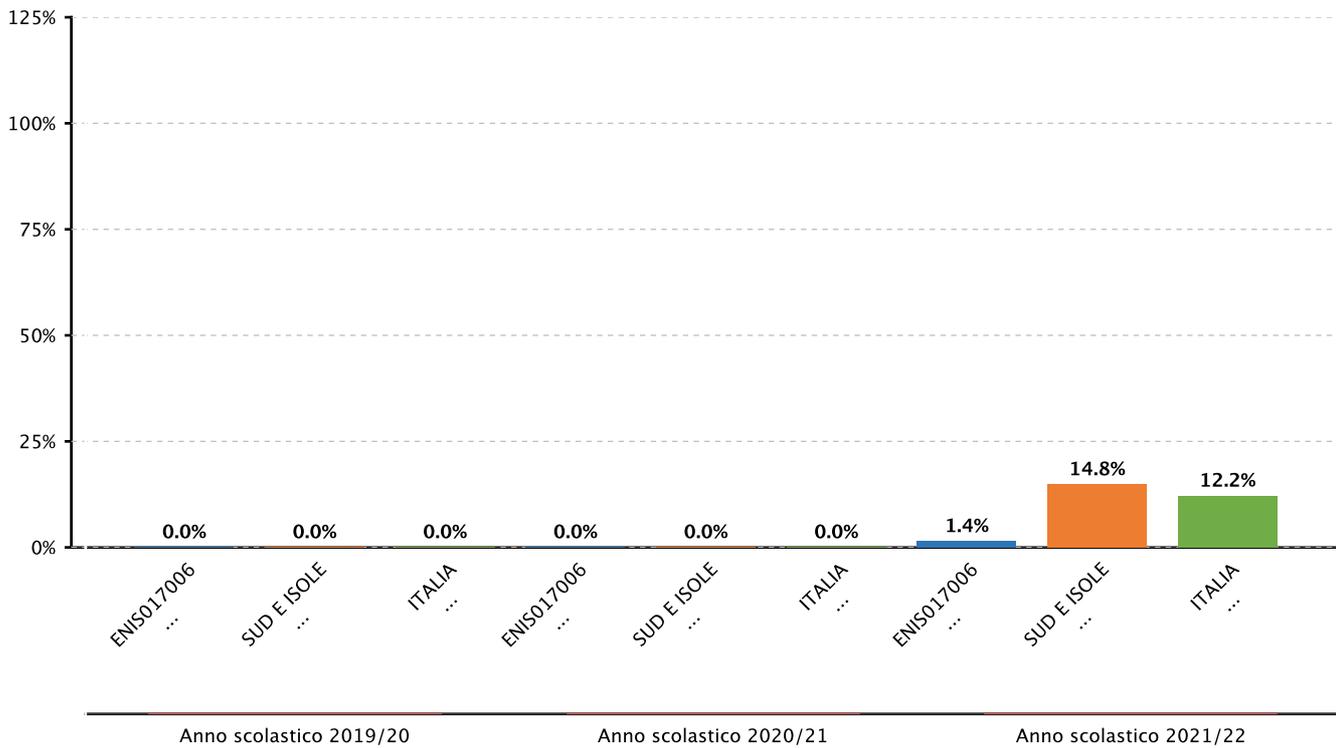


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



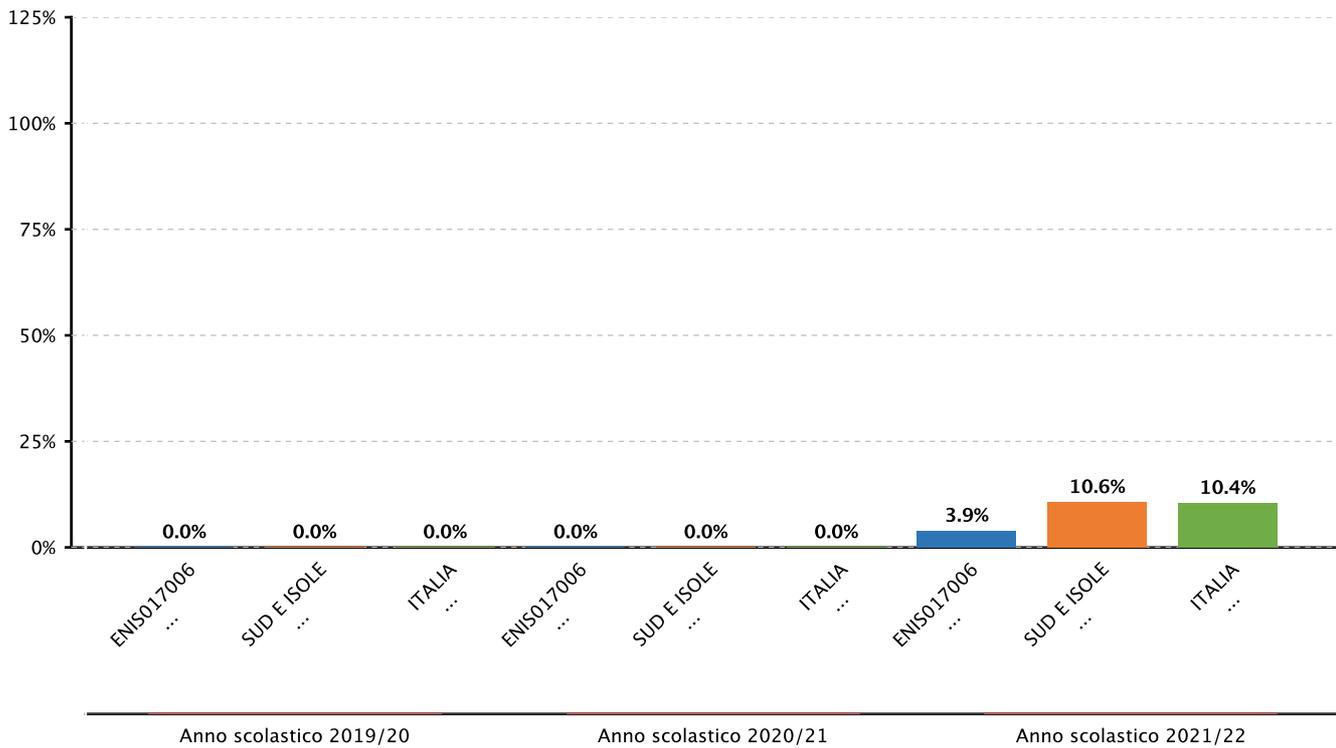


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



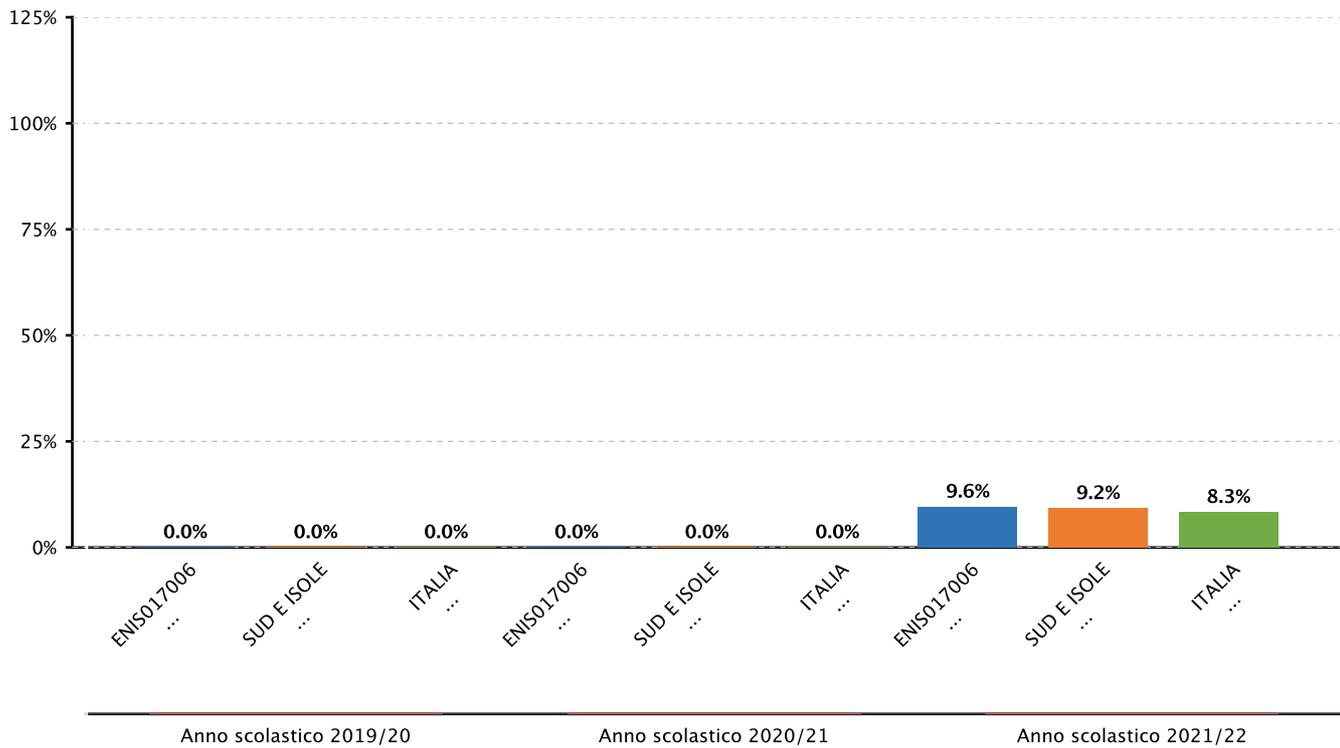


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



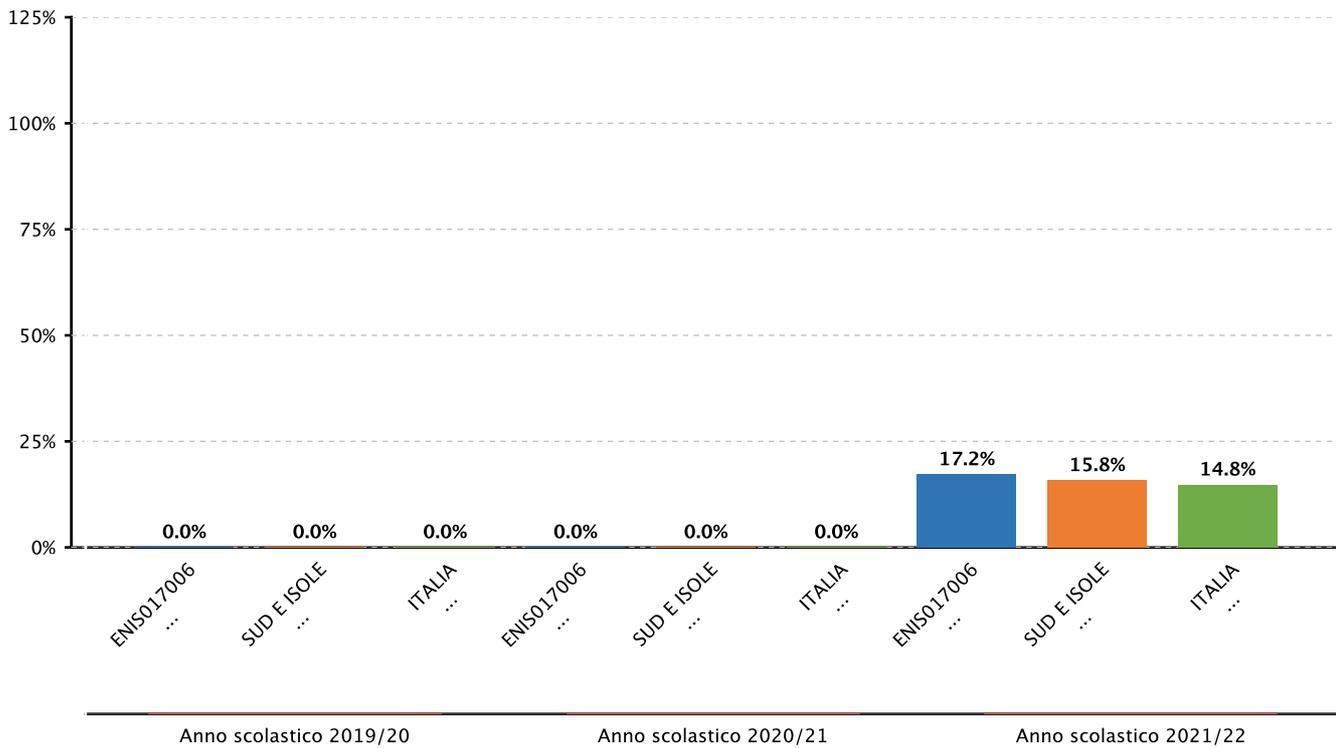


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



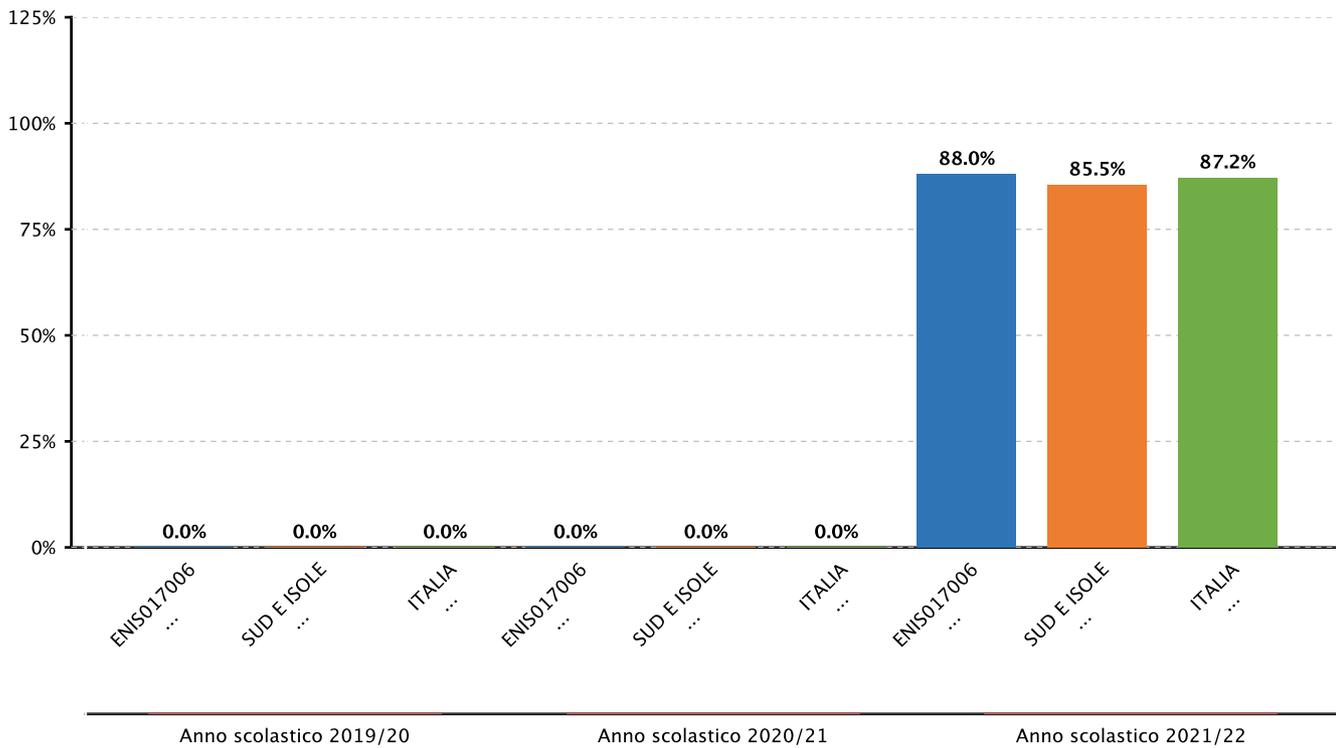


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



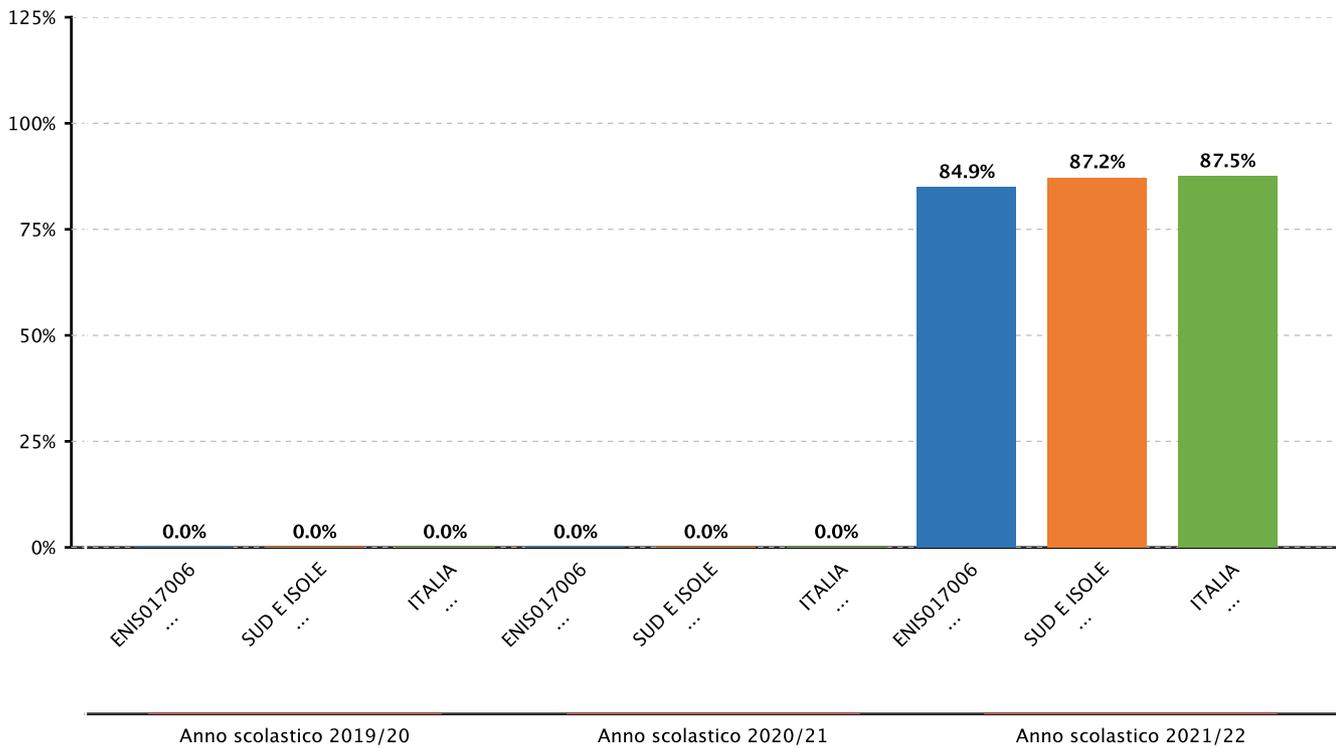


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



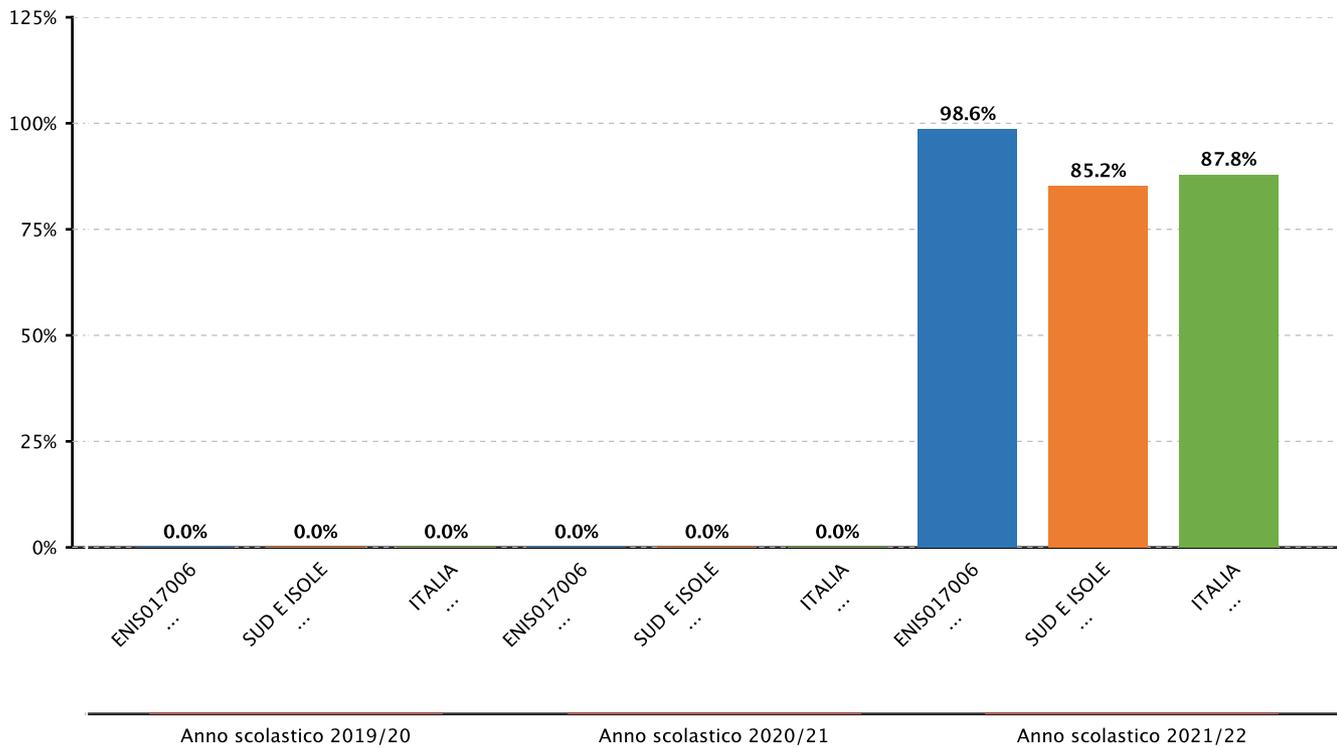


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



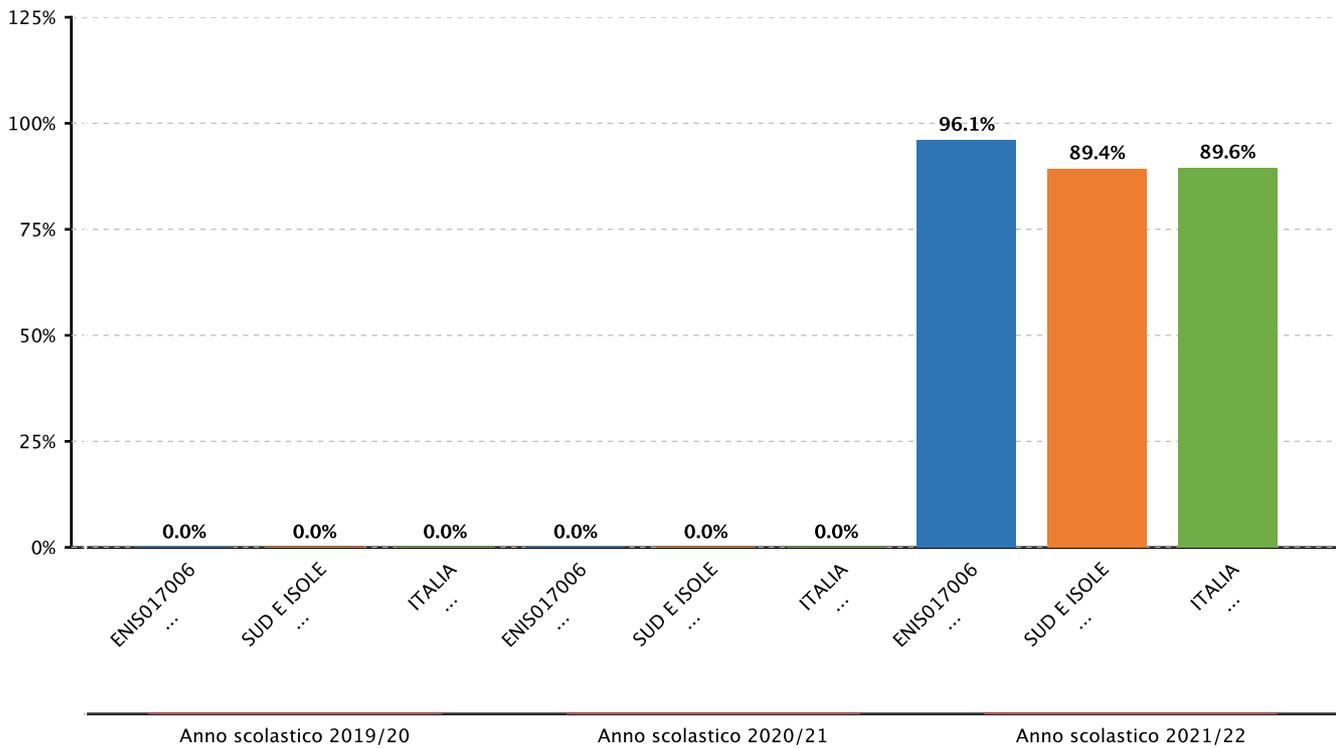


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



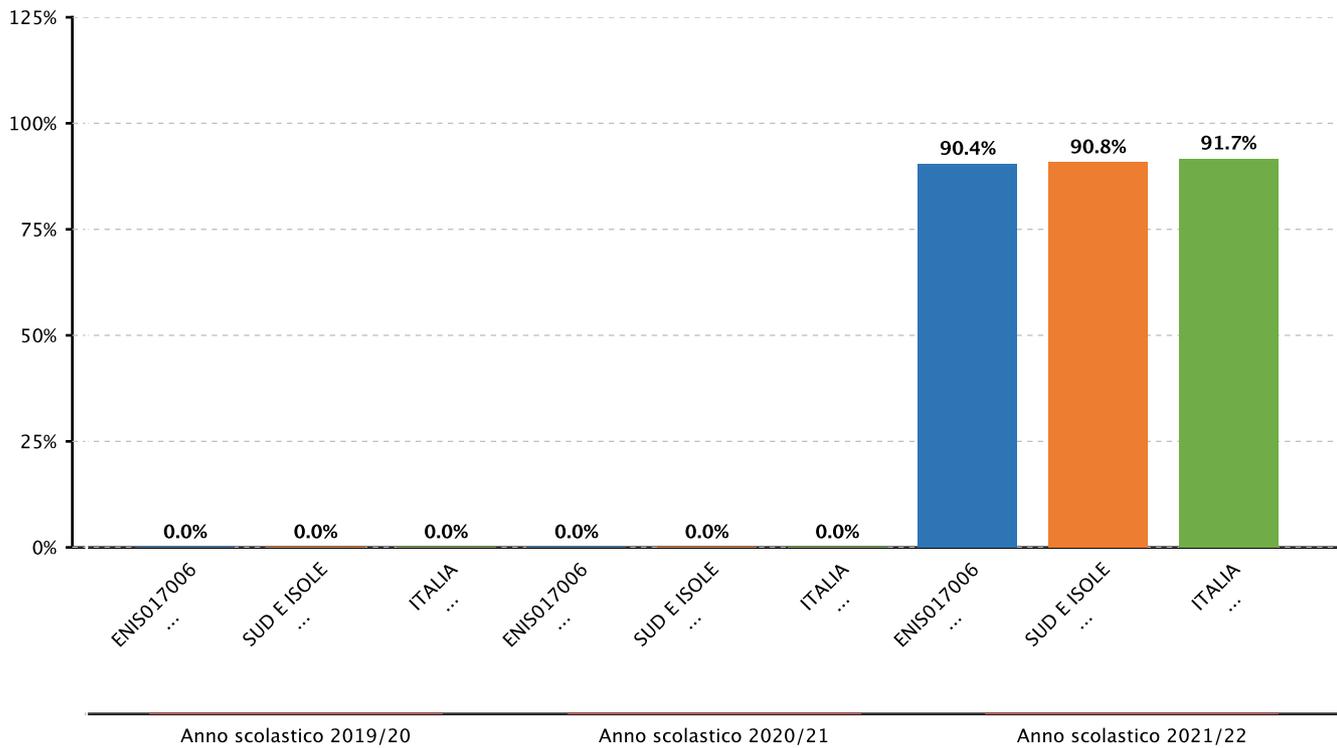


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



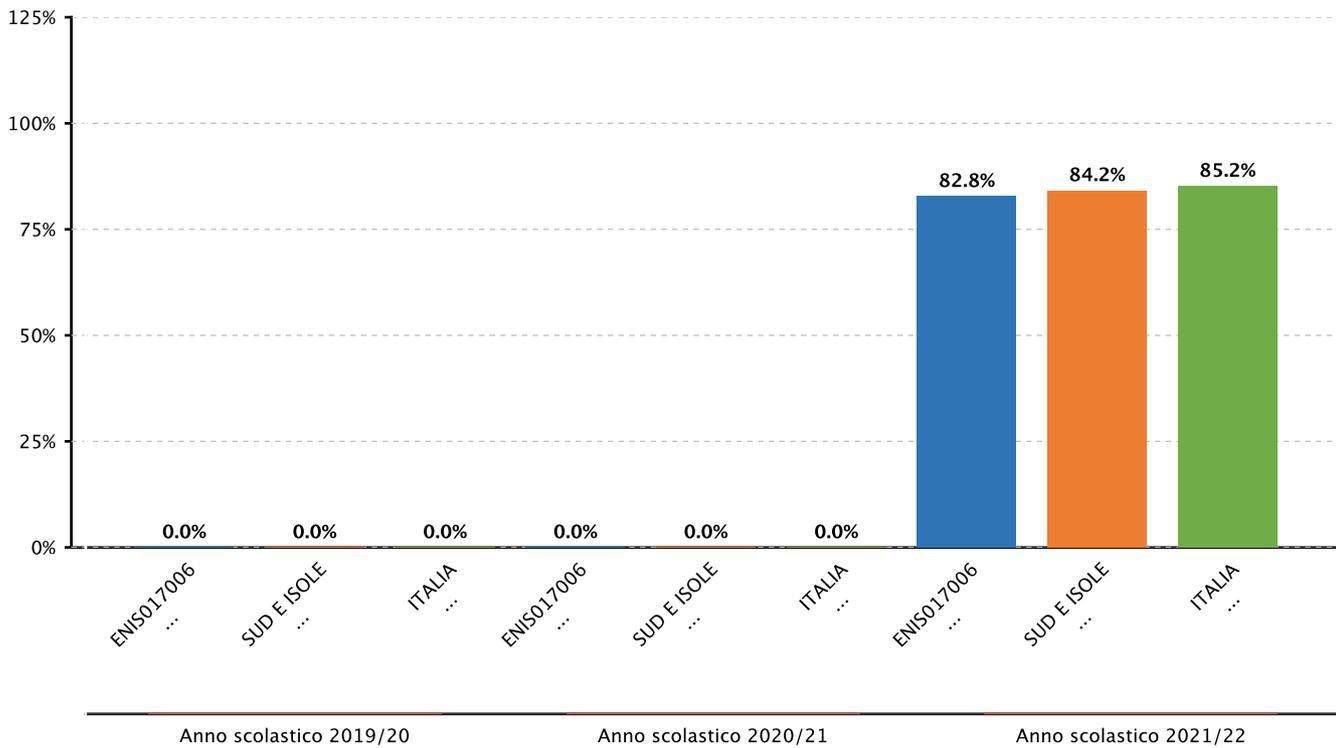


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



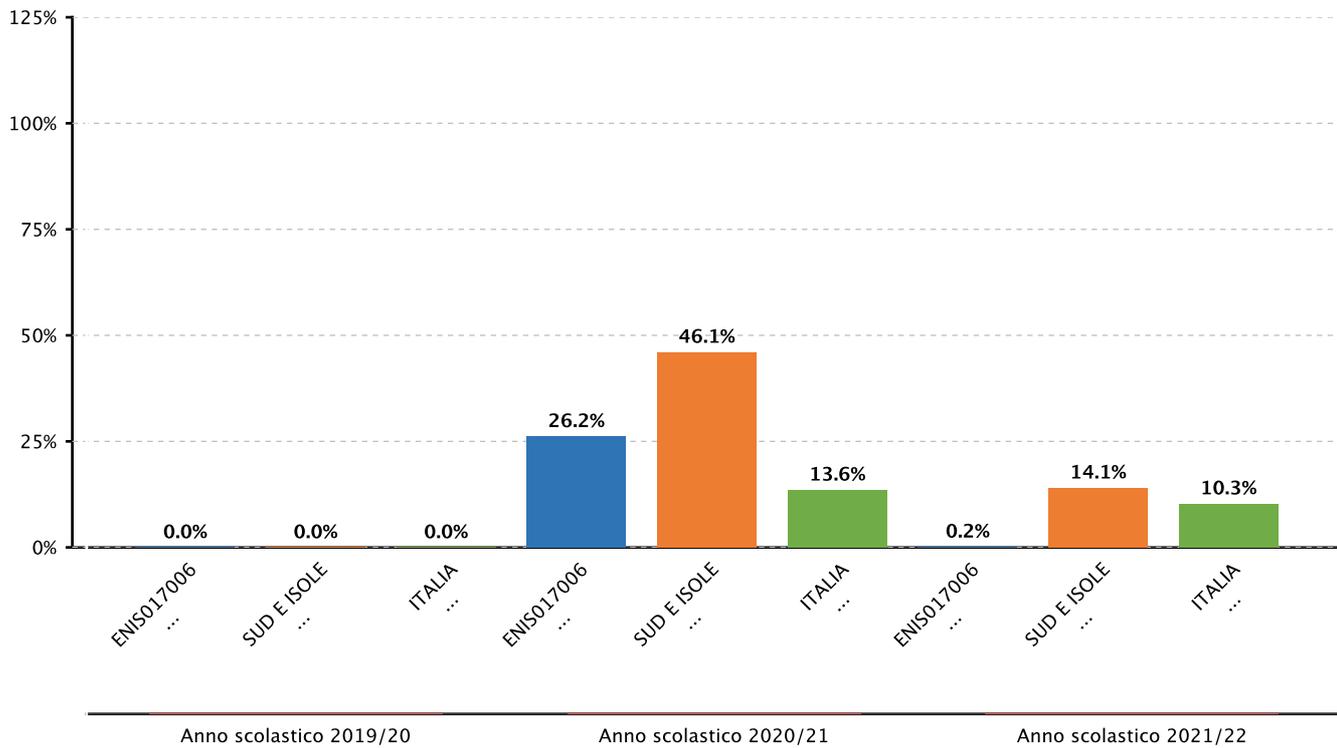


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



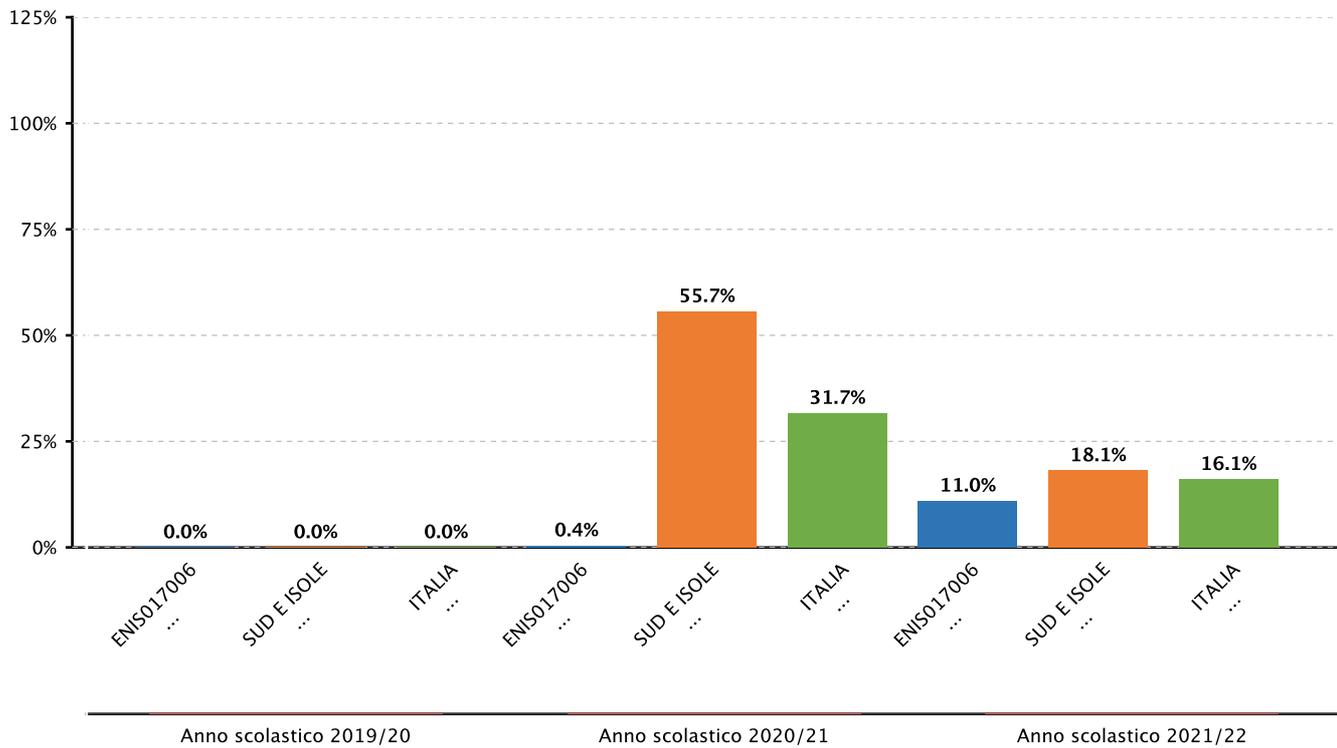


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



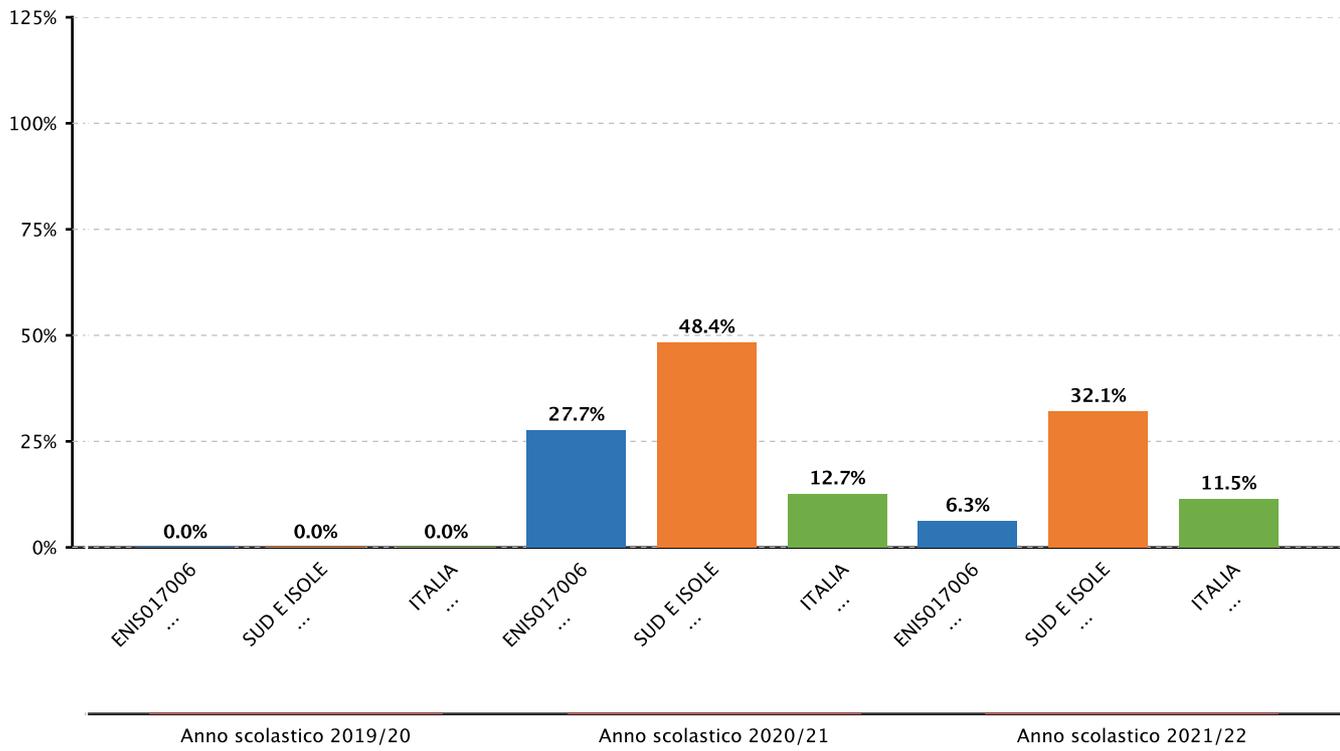


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



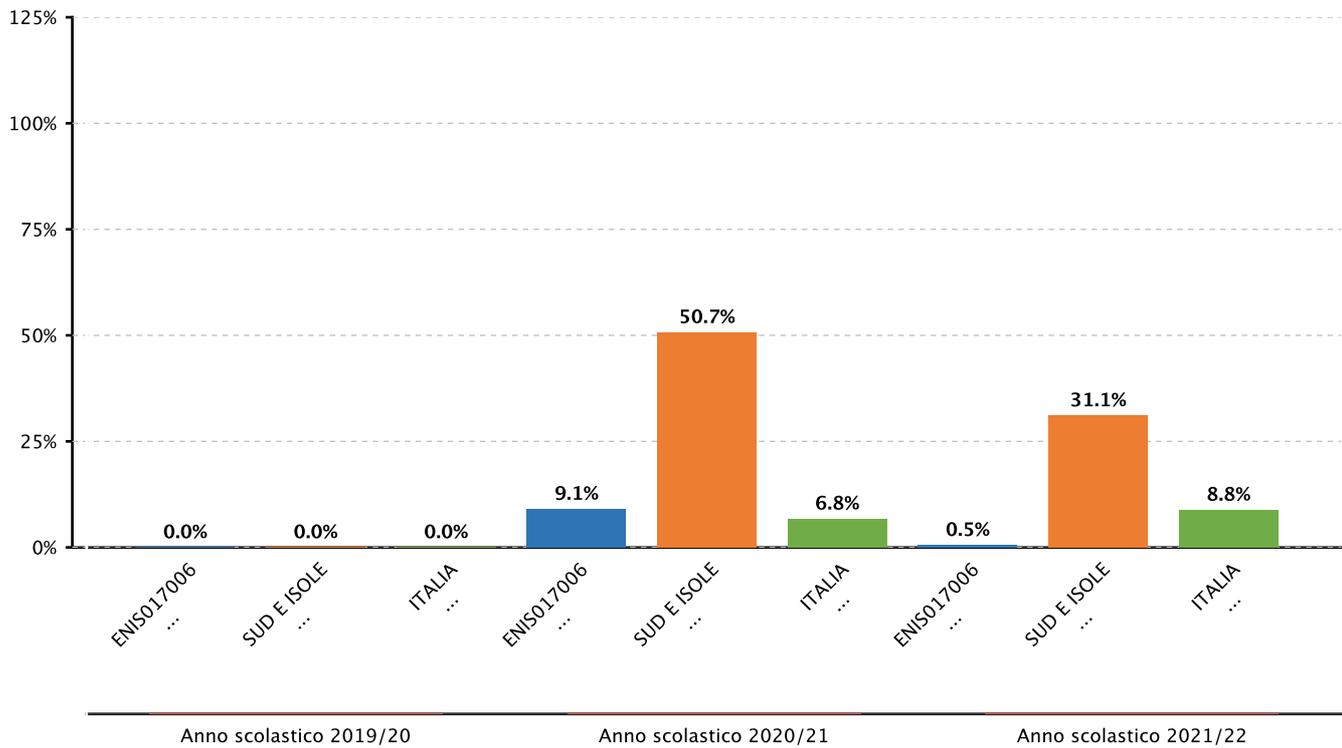


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



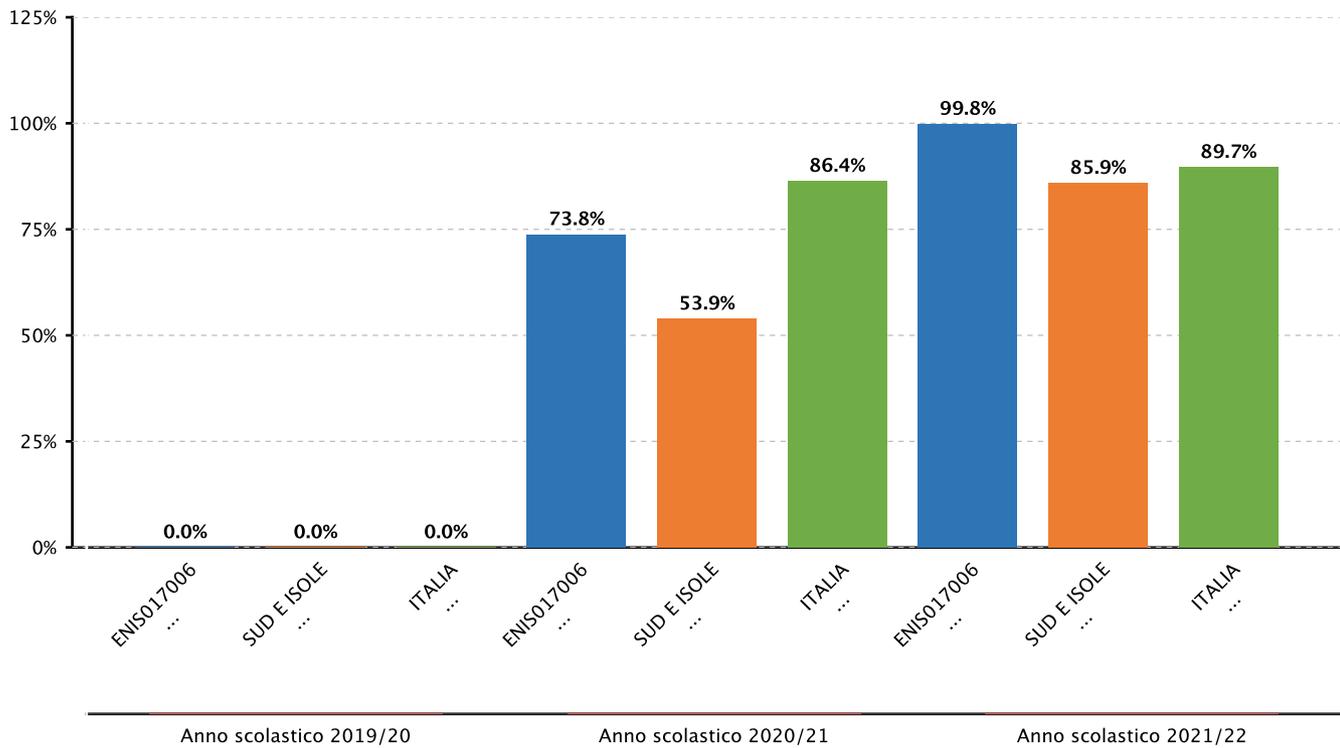


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



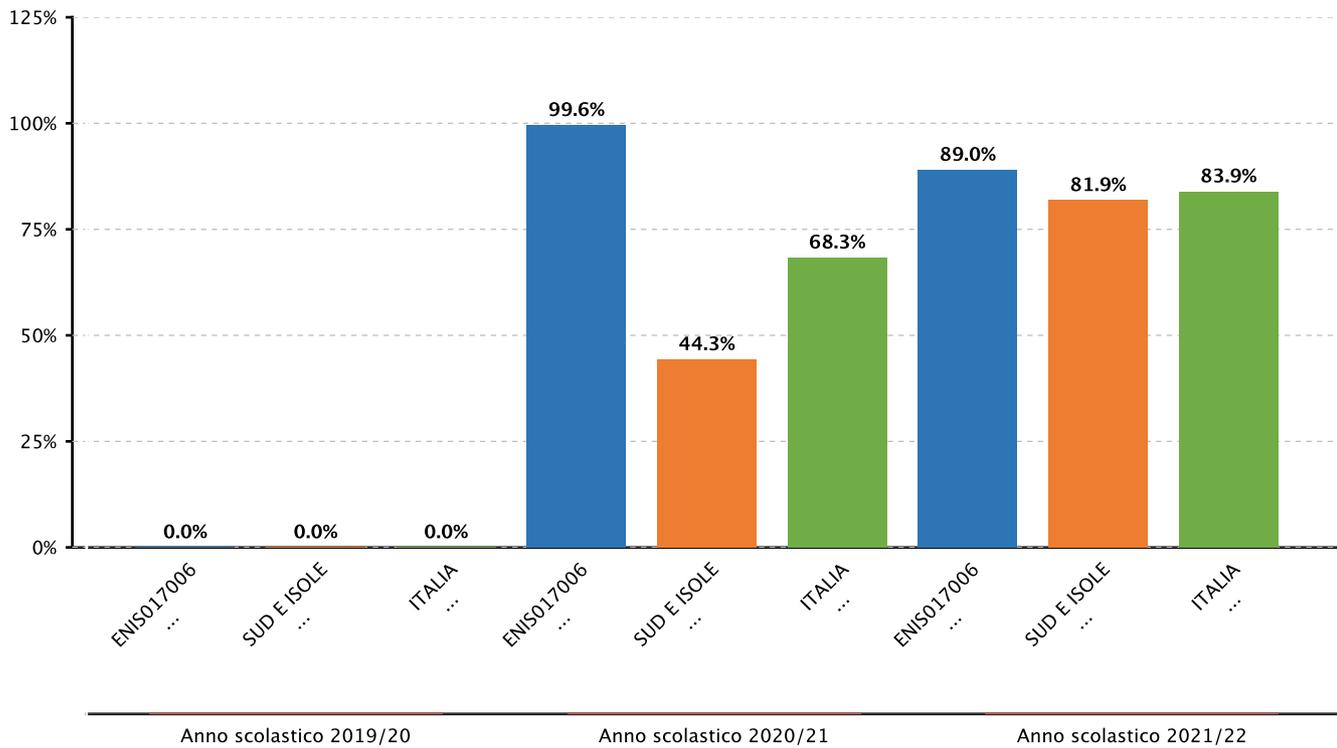


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



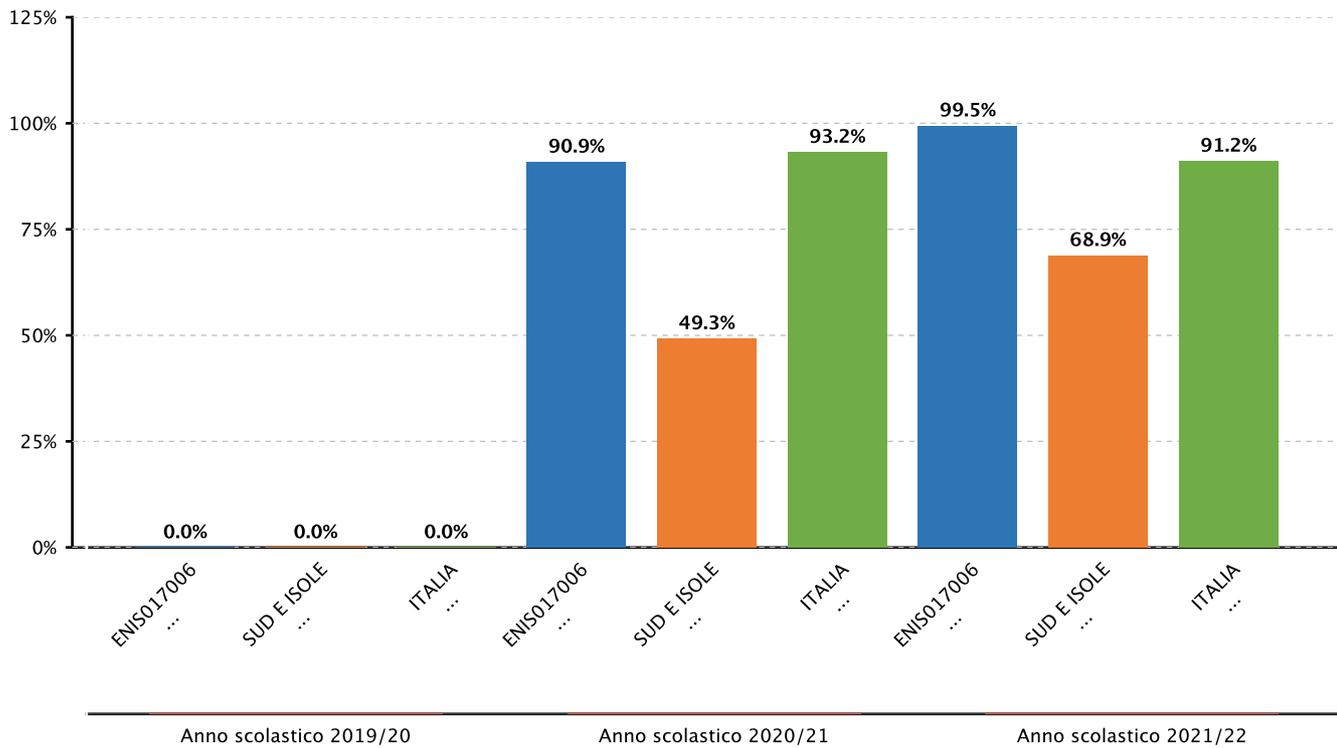


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



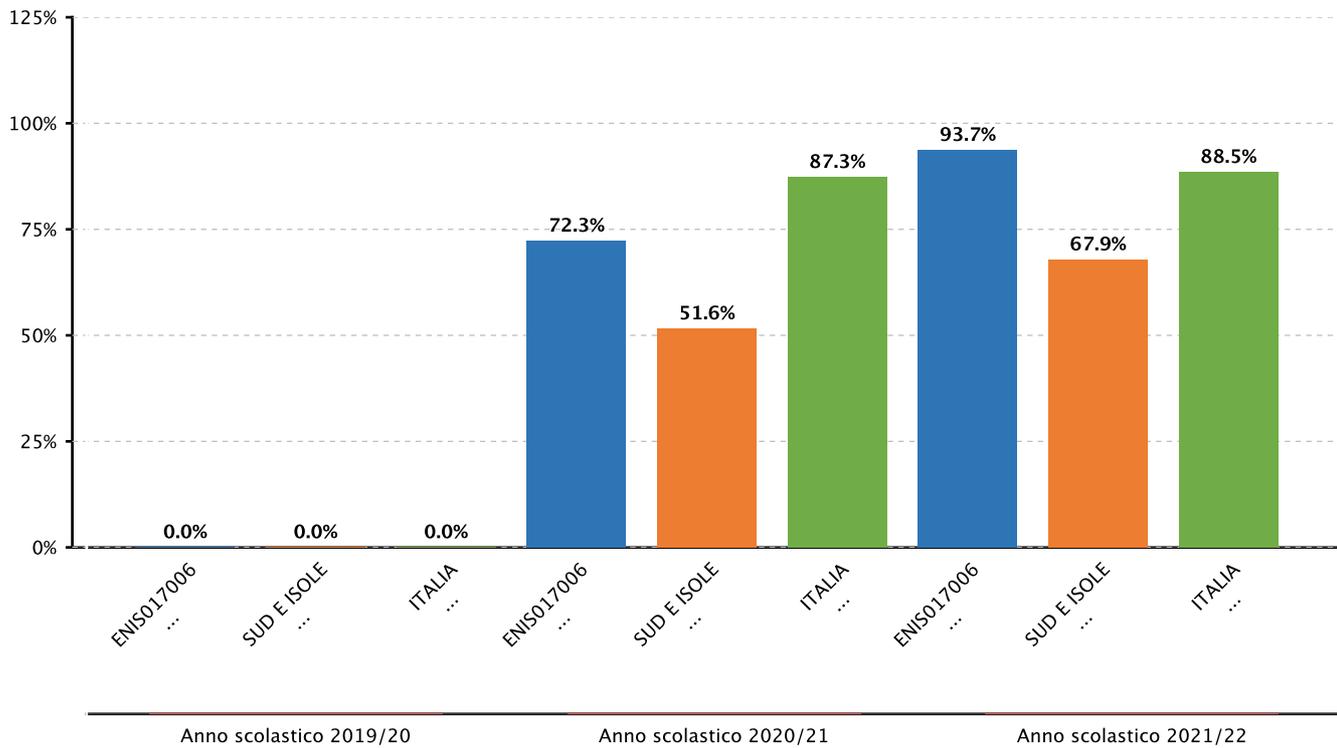


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



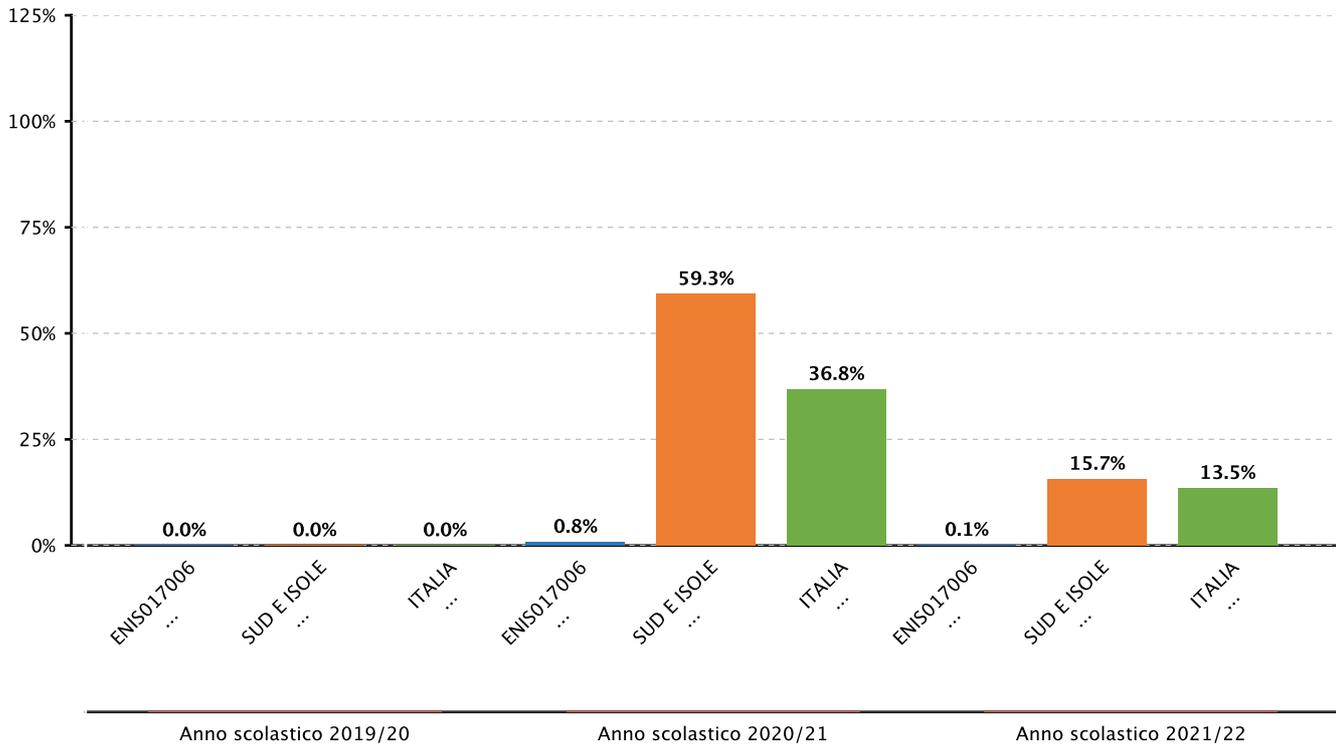


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



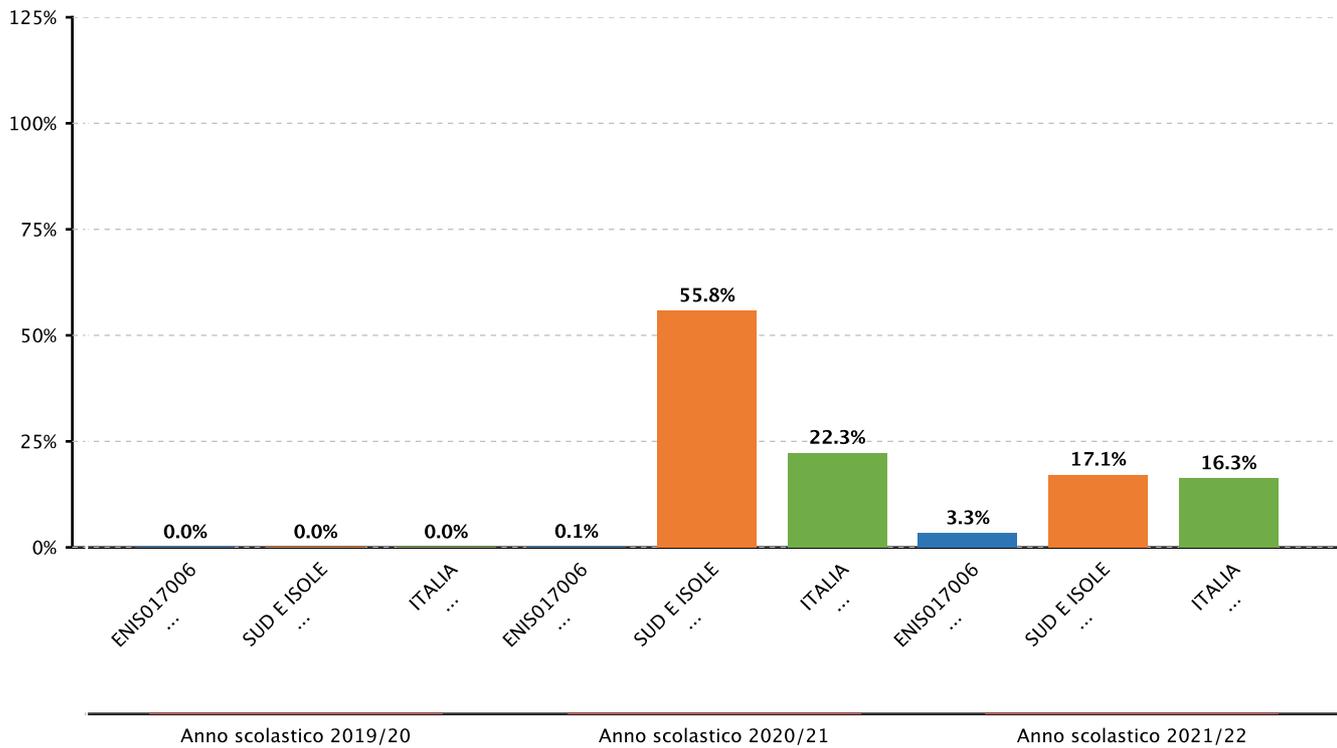


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



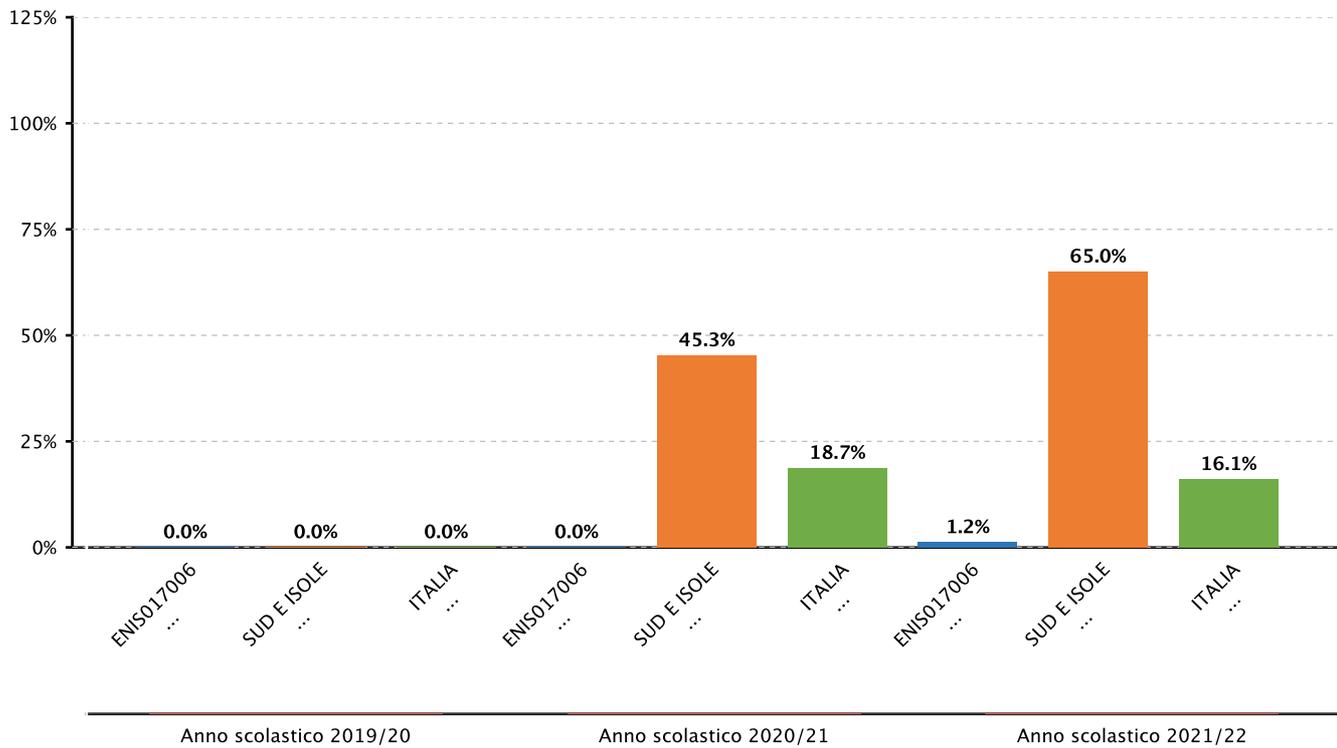


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



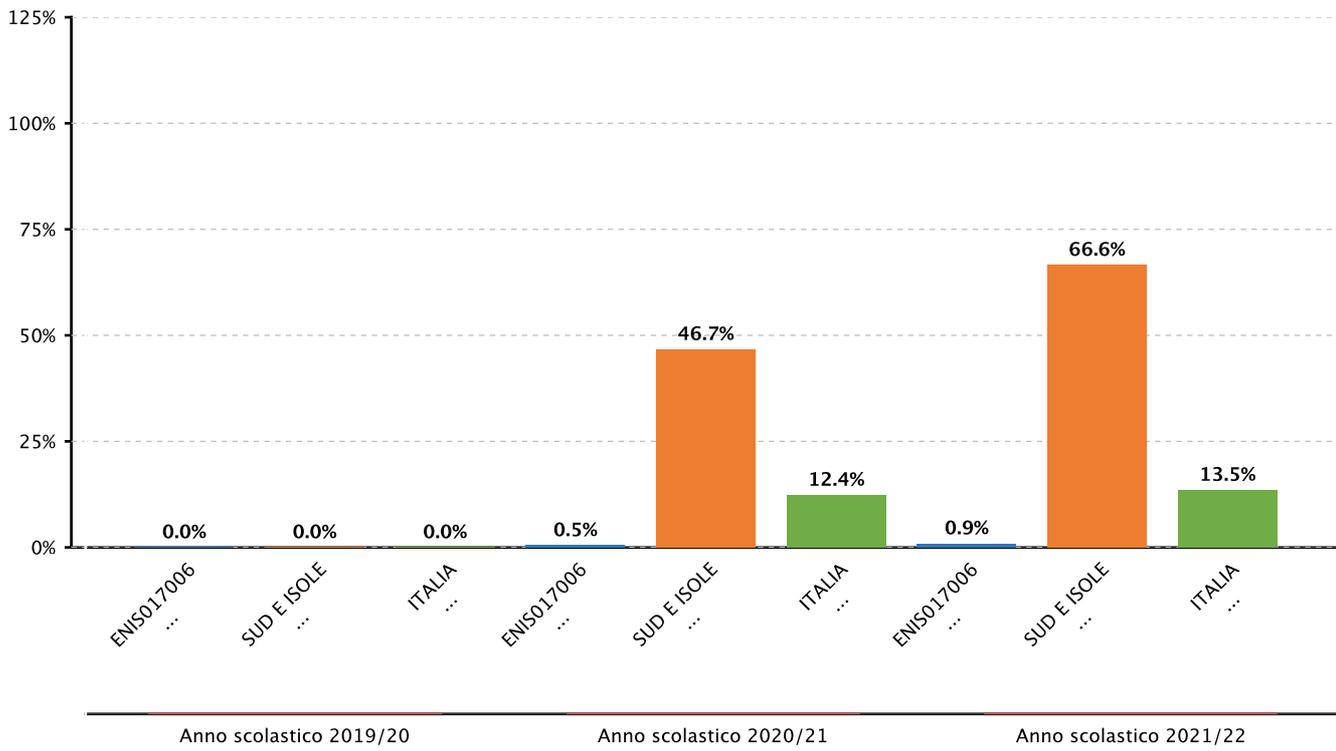


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



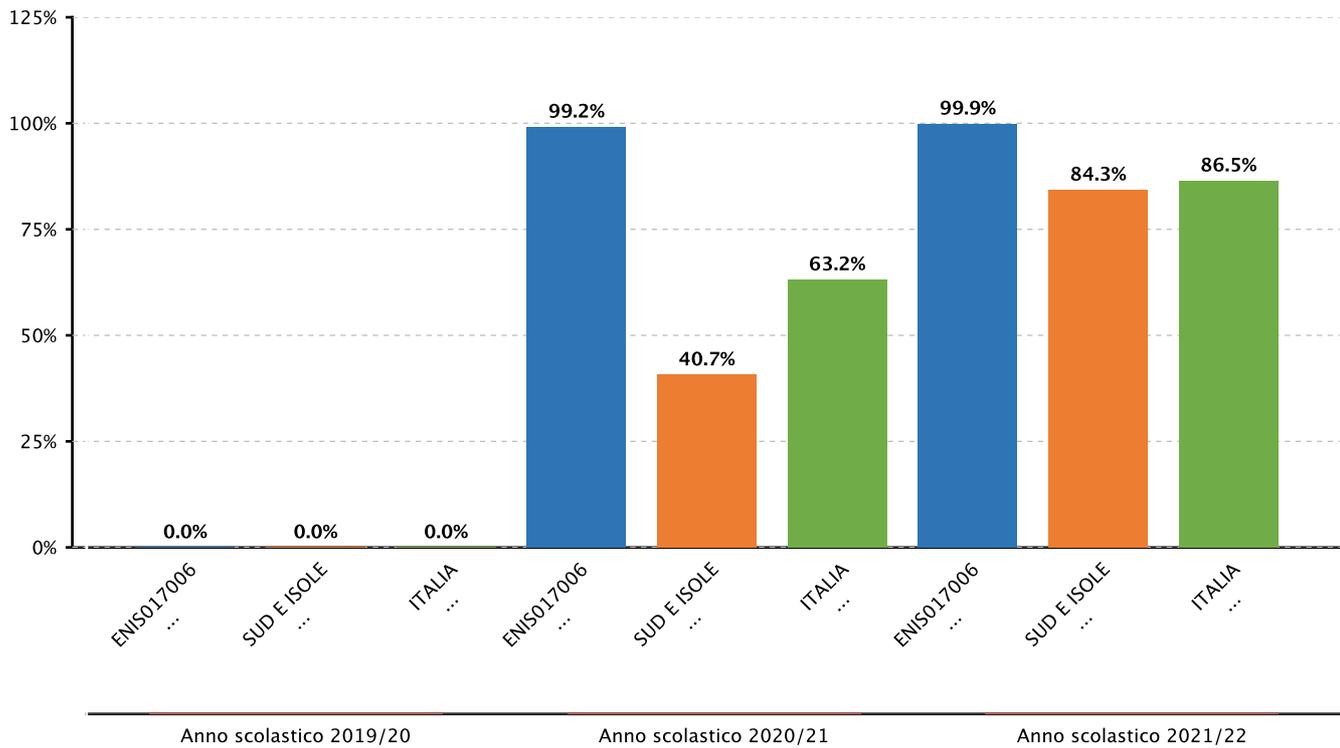


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



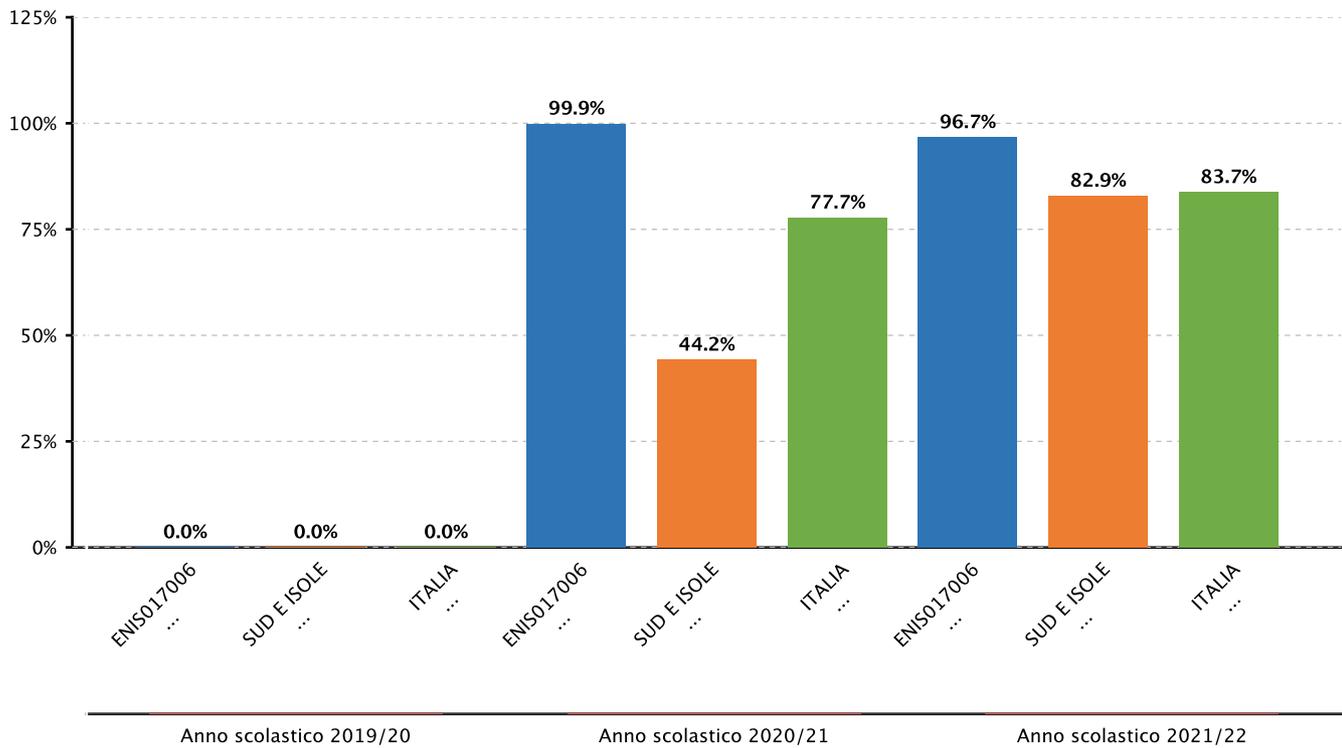


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



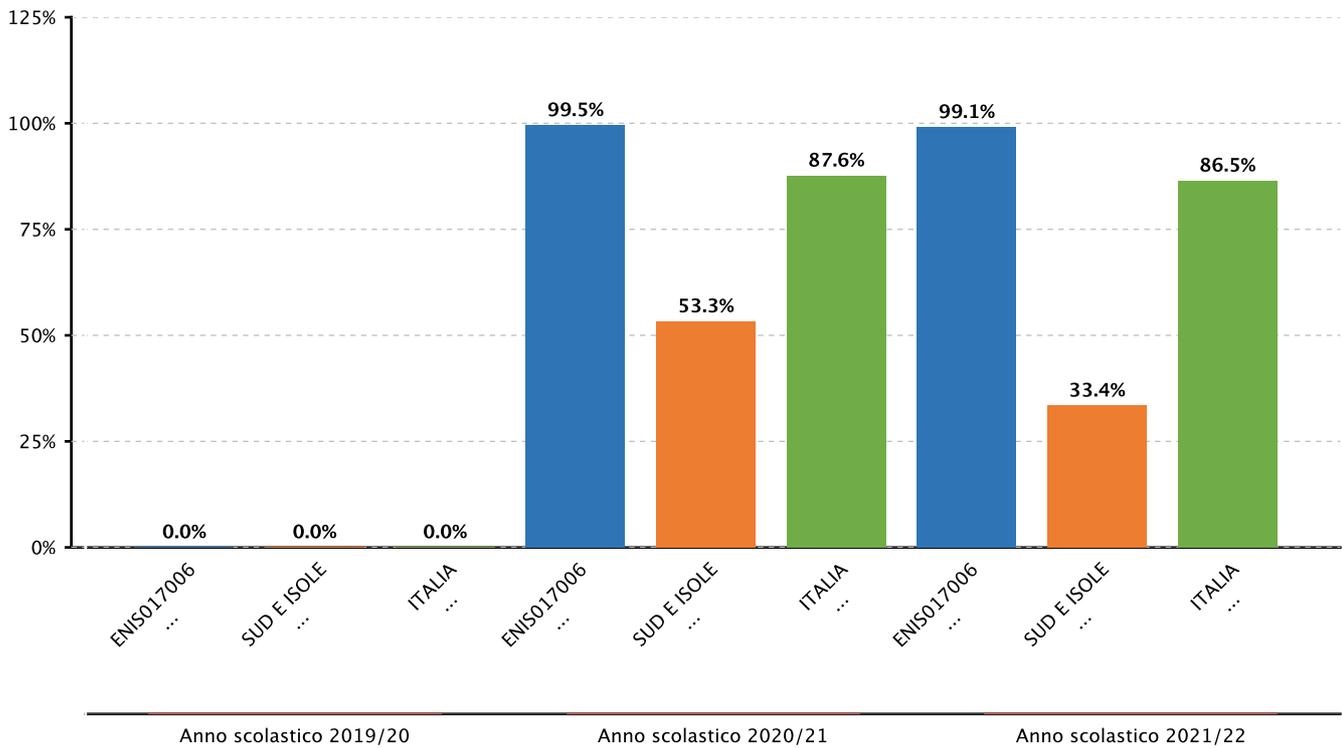


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



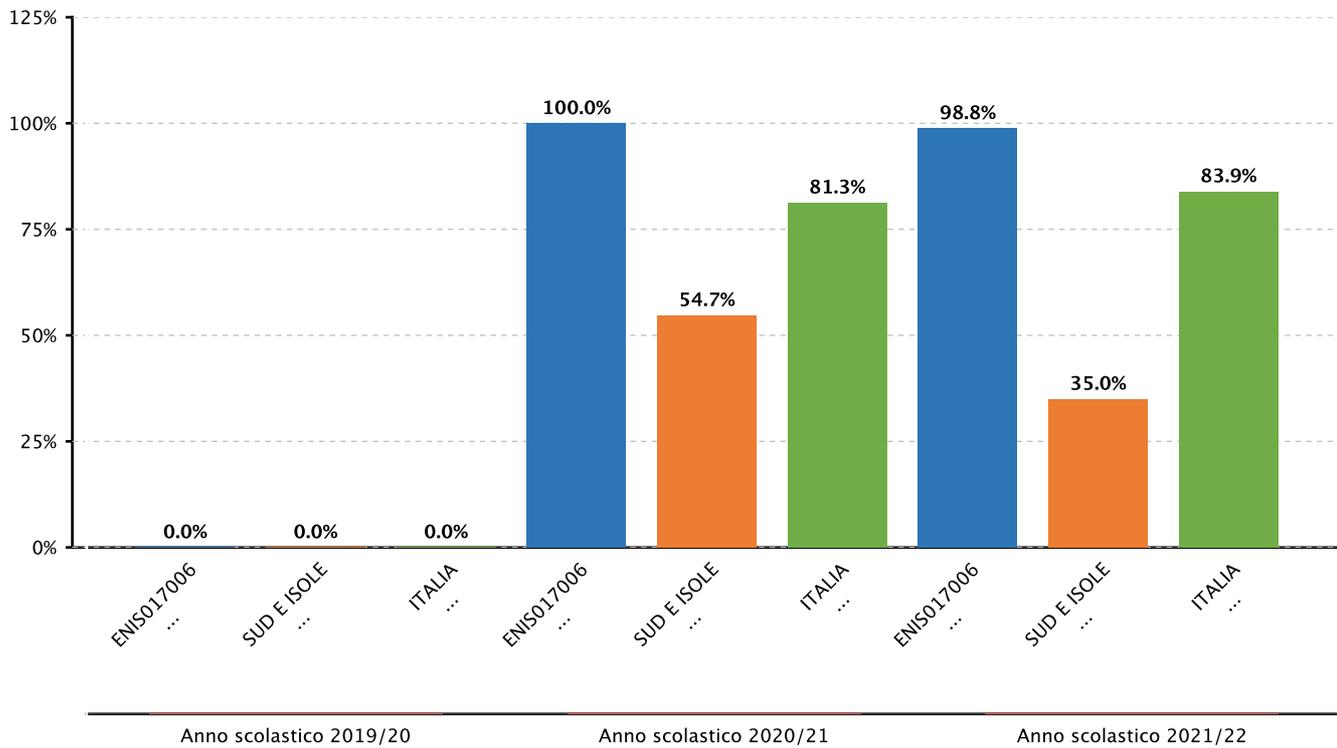


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



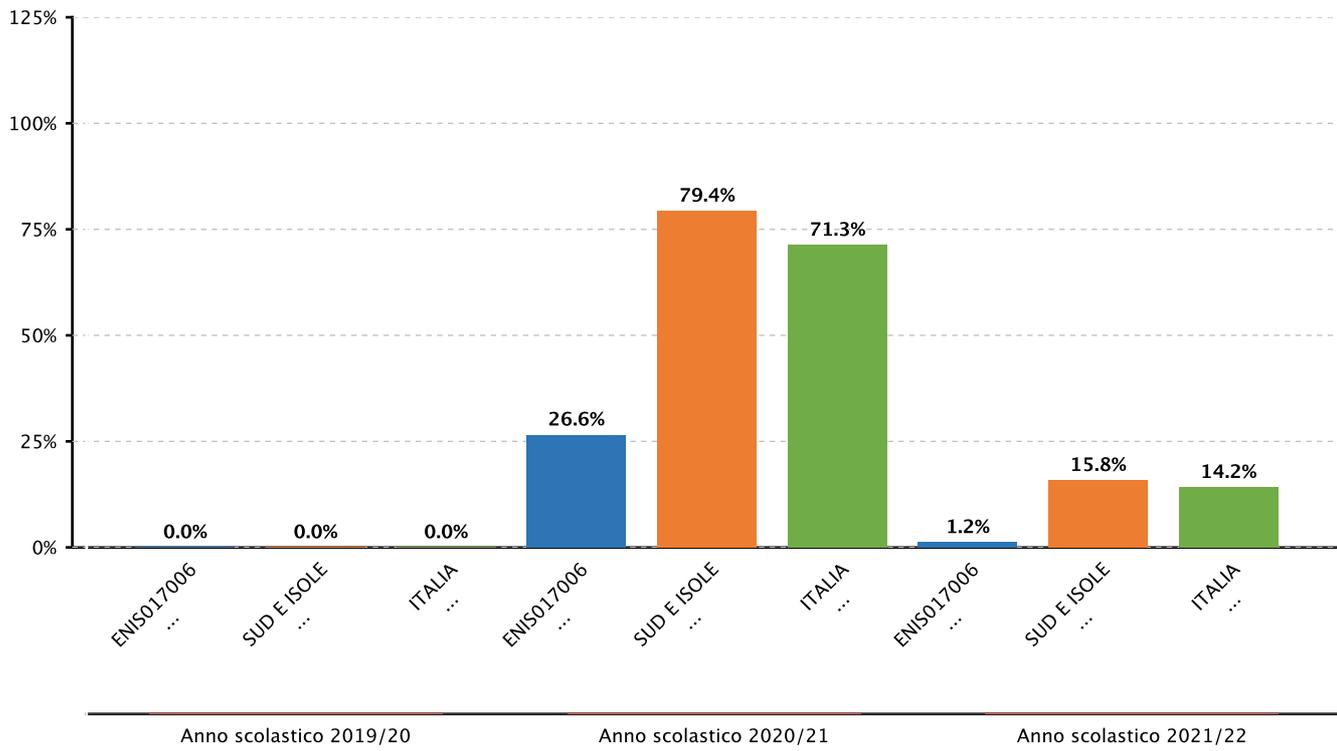


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



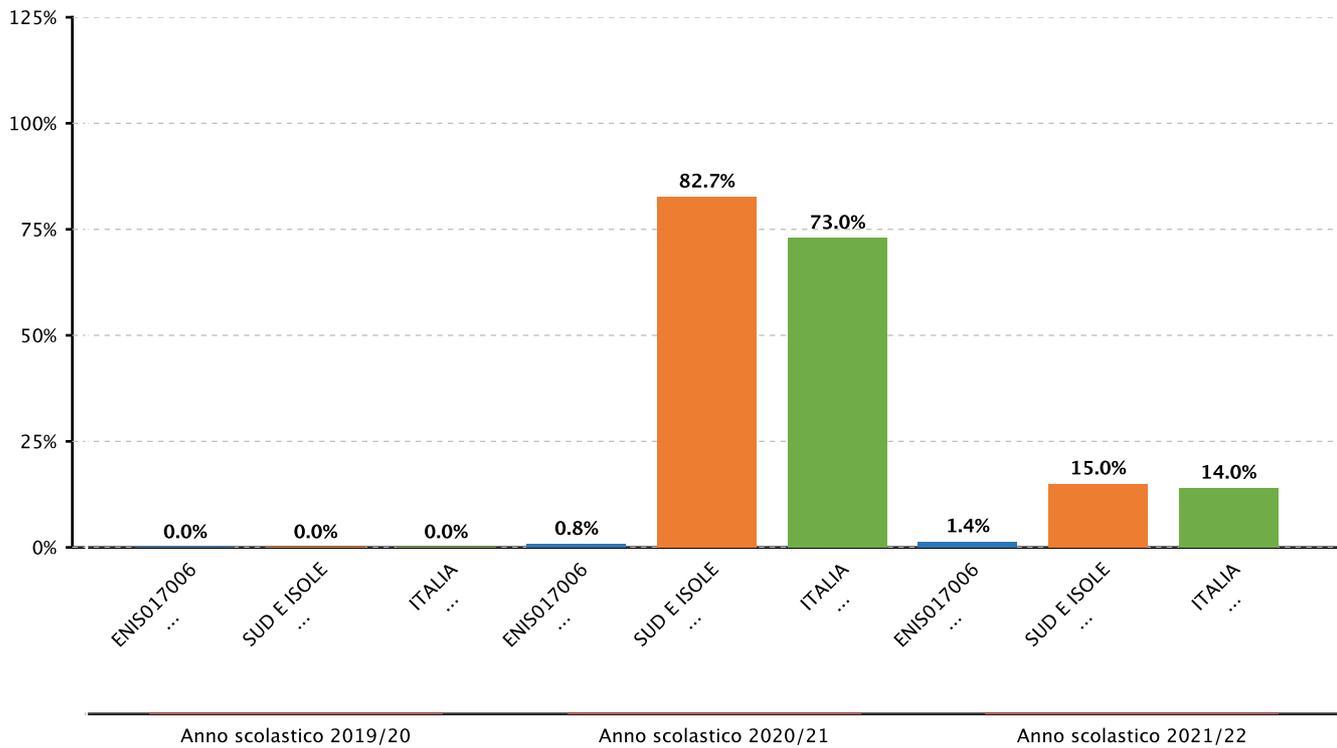


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



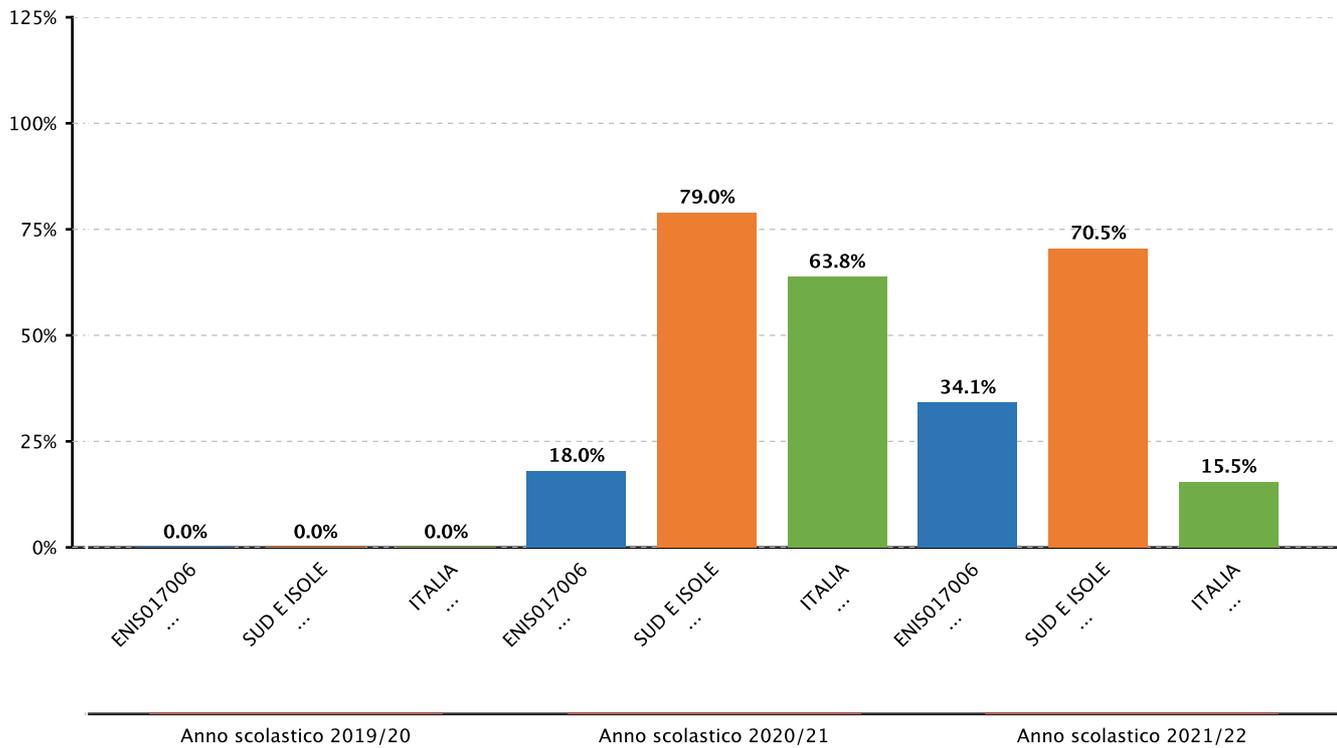


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



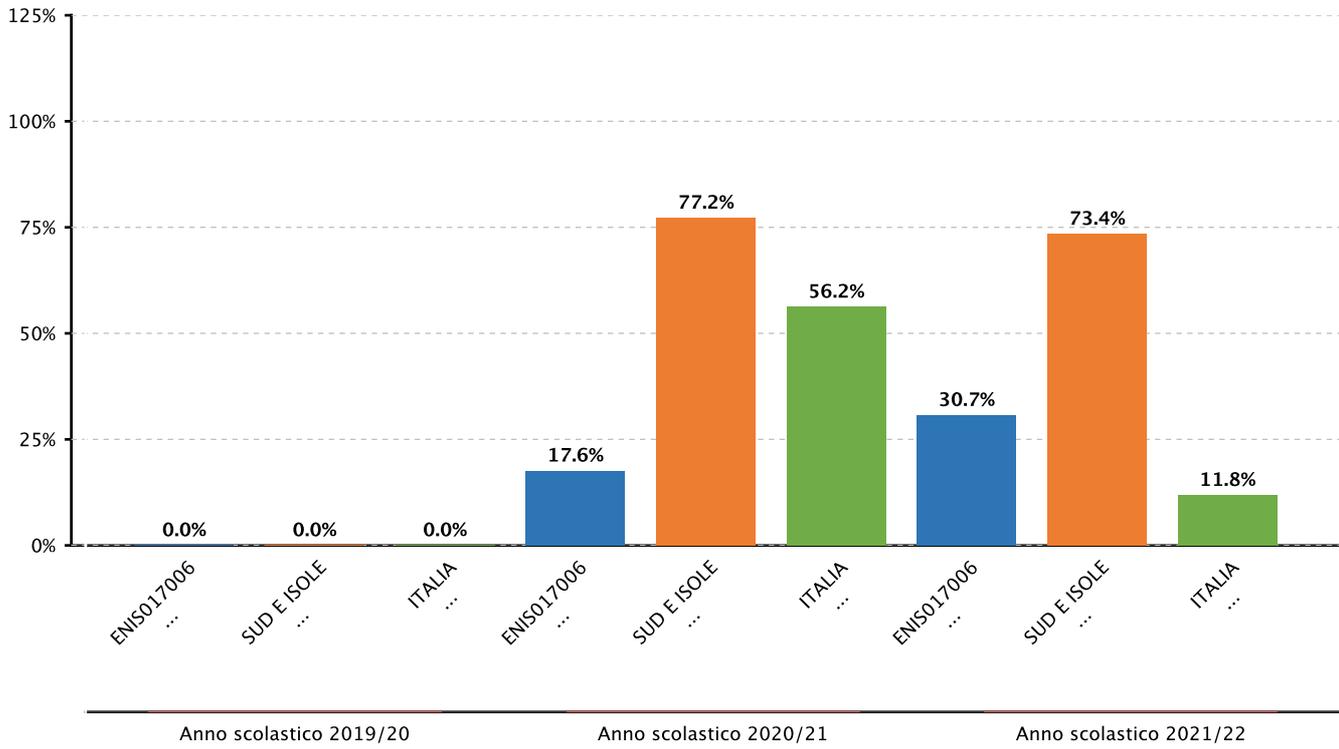


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



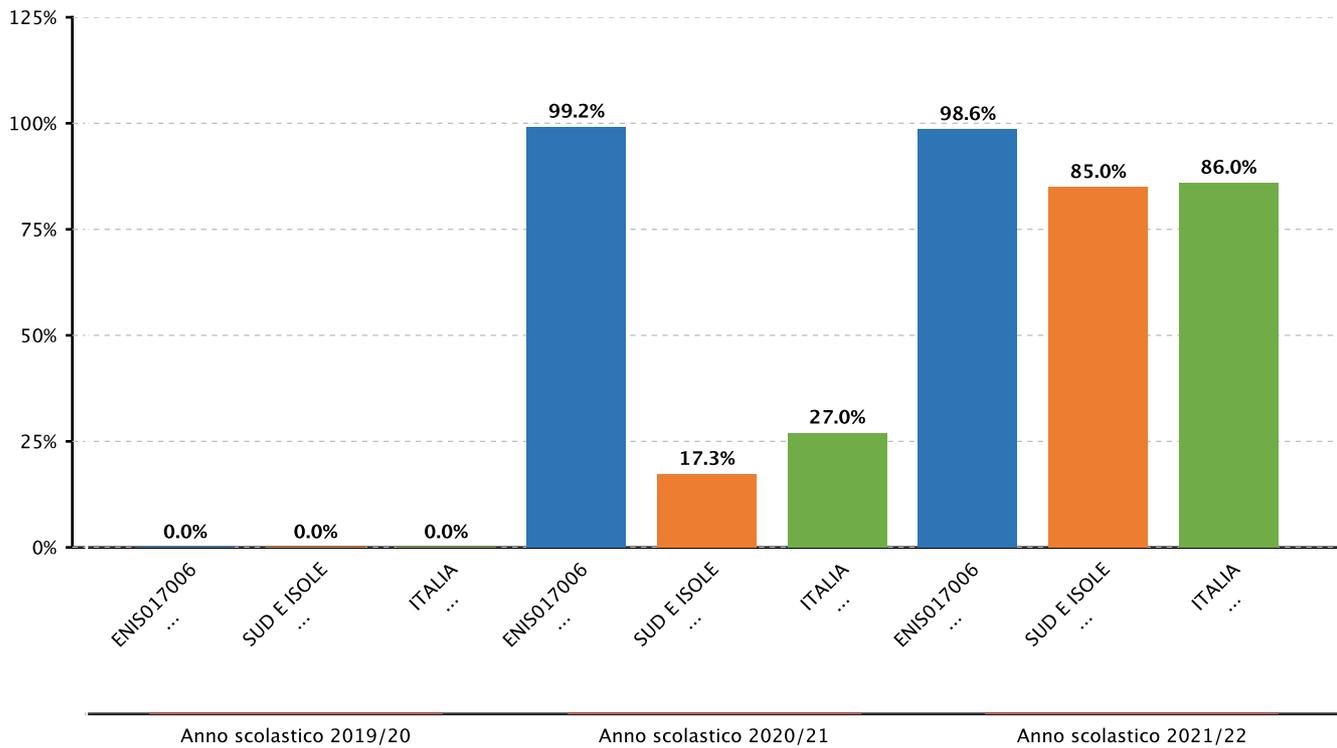


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



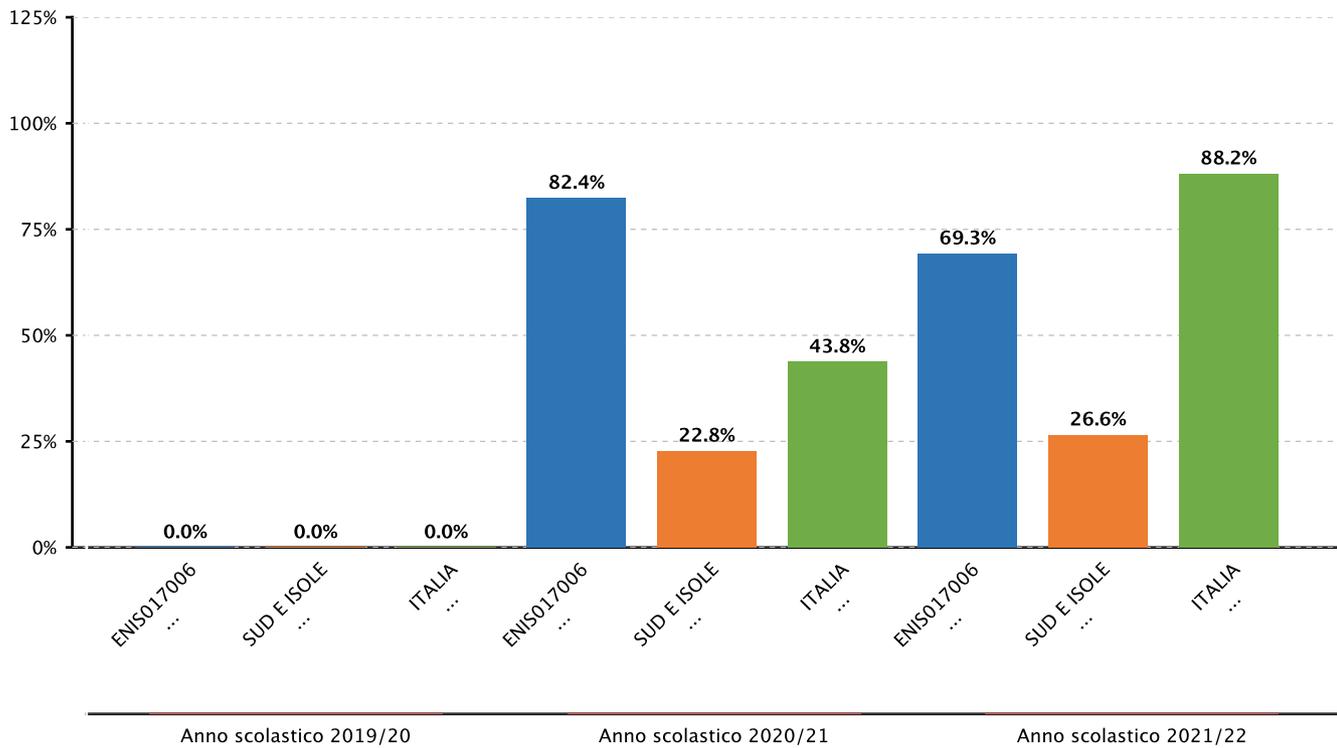


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



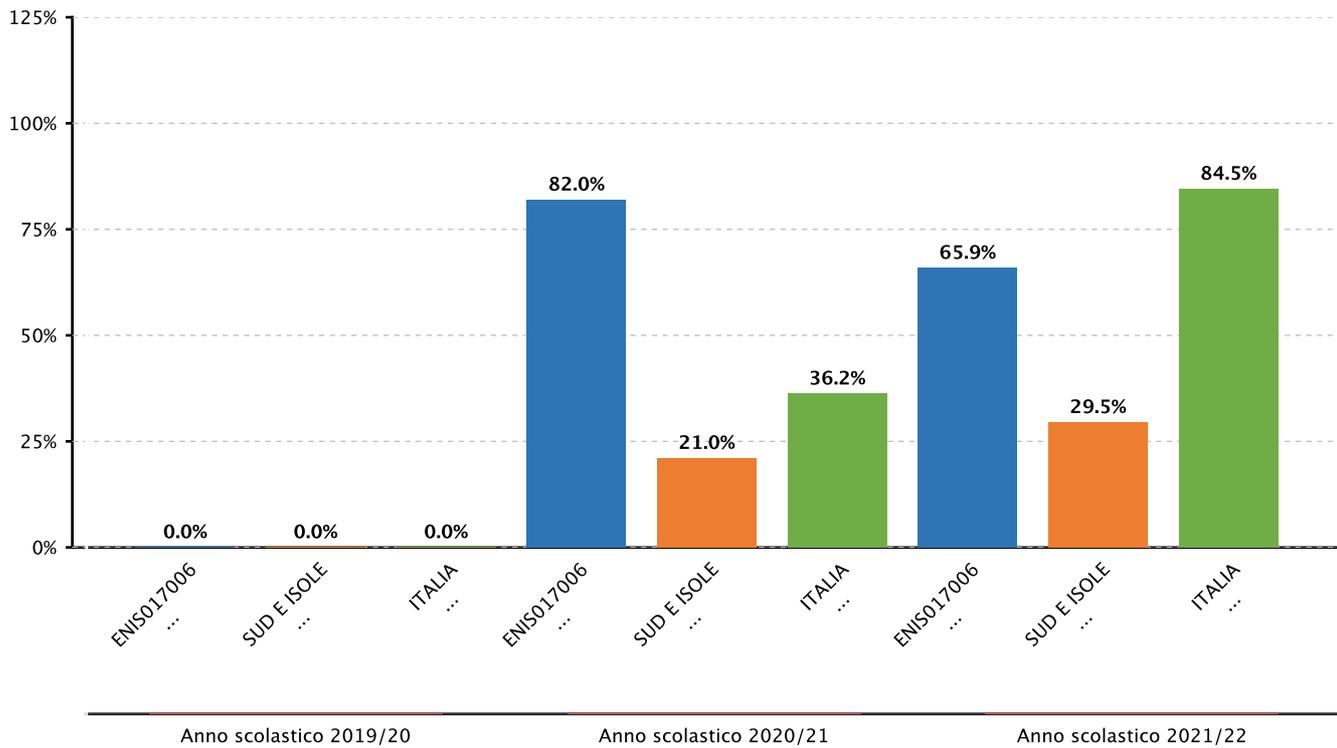


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche e all'imparare ad imparare.

Traguardo

Raggiungere mediamente livelli più che sufficienti in relazione alle competenze sociali e civiche e all'imparare ad imparare

Attività svolte

Nell'ambito di questo obiettivo, la scuola ha attivato un gruppo di lavoro che si è occupato di progettare, seguendo le indicazioni nazionali, un percorso di cittadinanza democratica e responsabile, che ha consentito in tutte le classi in maniera sinergica, lo svolgimento di attività volte a favorire lo sviluppo armonico della personalità degli studenti, affinché diventino persone autonome, responsabili, libere da pregiudizi, capaci di difendere i propri e gli altrui diritti, rispettando la propria vita e quella degli altri. In particolare vengono segnalate le seguenti attività:

- progetti sulla legalità (giorno della memoria, lotta alle mafie)
- Incontri con diverse figure istituzionali, Forze dell'ordine. Guardia di finanza, Corpo Forestale. Legambiente ecc.
- attività per il contrasto al bullismo e cyberbullismo
- Siamo sulla stessa barca - L'EUROPA INCONTRA LAMPEDUSA

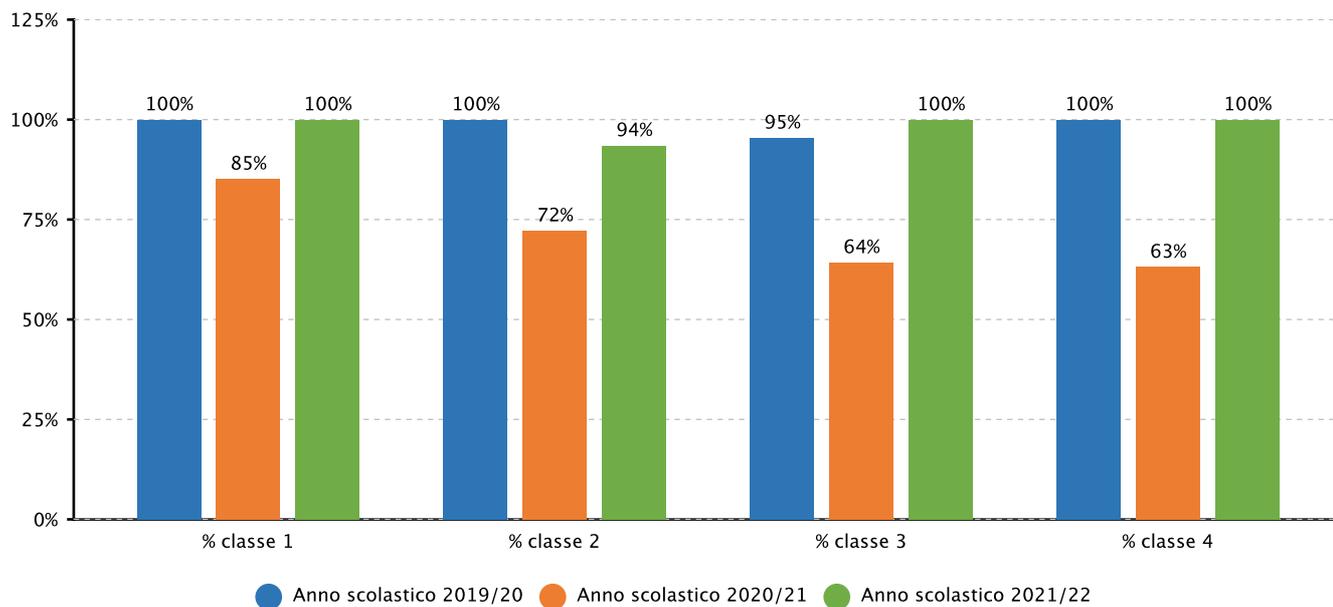
Risultati raggiunti

- Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva offrendo opportunità di cambiamento attraverso la conoscenza delle dinamiche sociali, culturali ed economiche del territorio.
- Conoscenza delle regole di cittadinanza attiva e delle istituzioni che le garantiscono.
- Sviluppo del senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle leggi.
- Miglioramento della coscienza sociale e civile, imparando a rapportarsi con le istituzioni.
- Maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri nei confronti della comunità sociale e scolastica.
- Maggiore responsabilità in relazione al percorso formativo.
- Sviluppo di una cultura di contrasto a quella criminale.
- Conoscenza approfondita dei documenti della scuola (Regolamento, Patto, Regolamento Disciplinare).

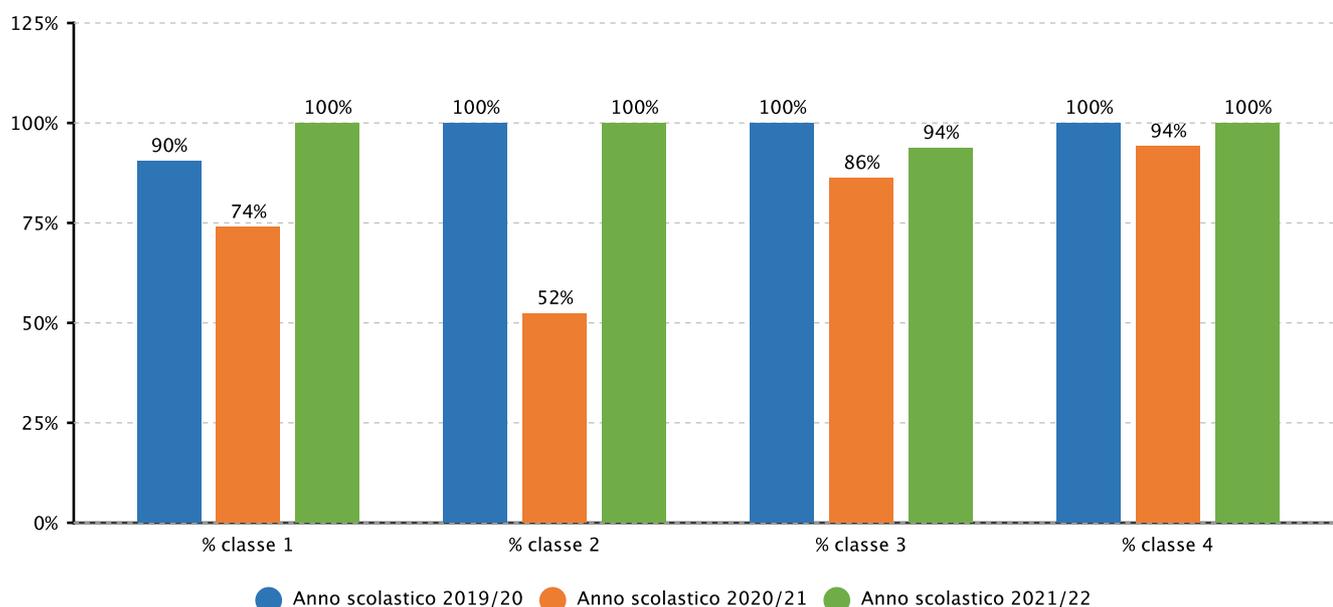
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

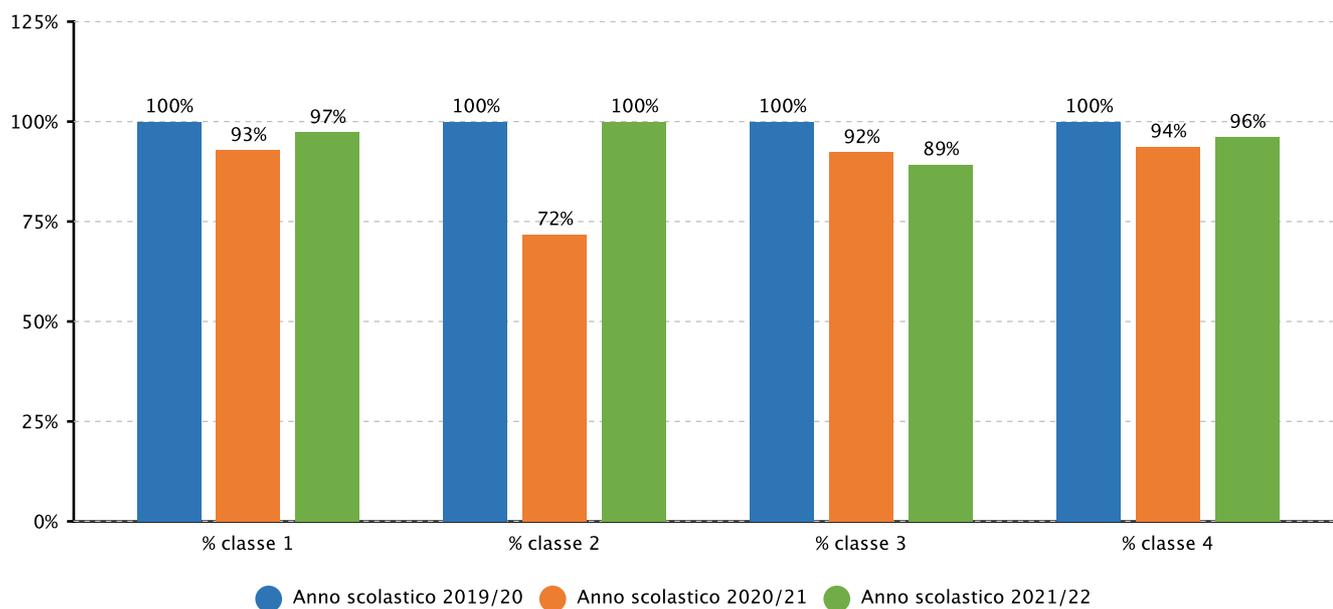


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

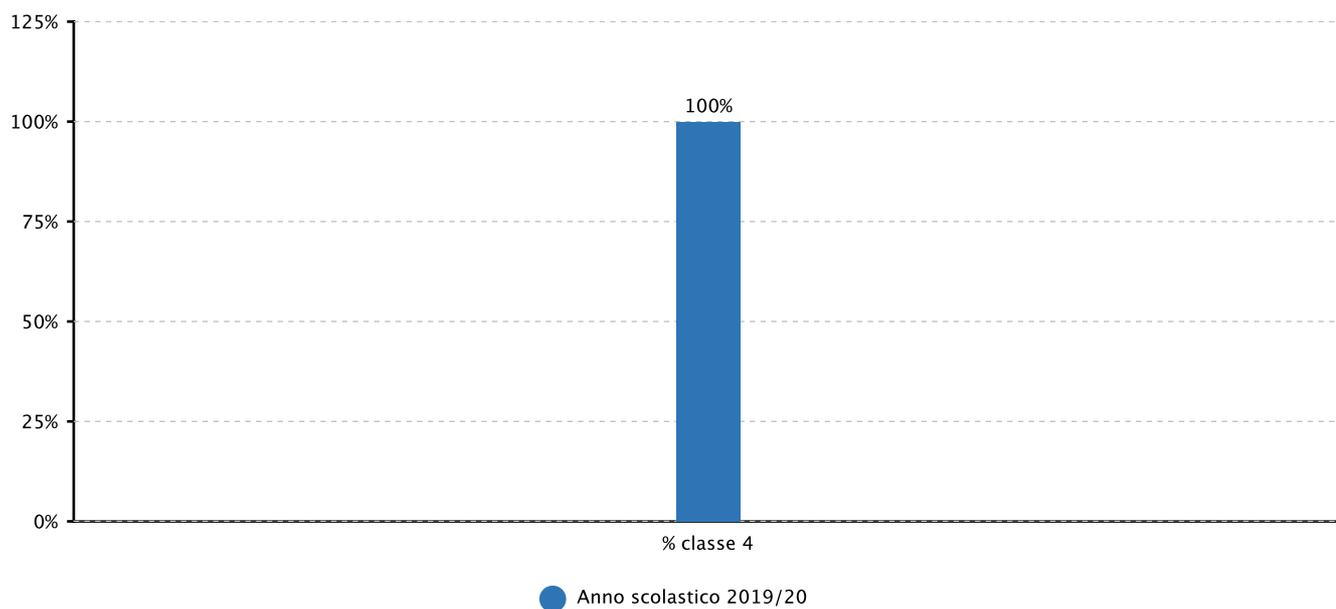


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

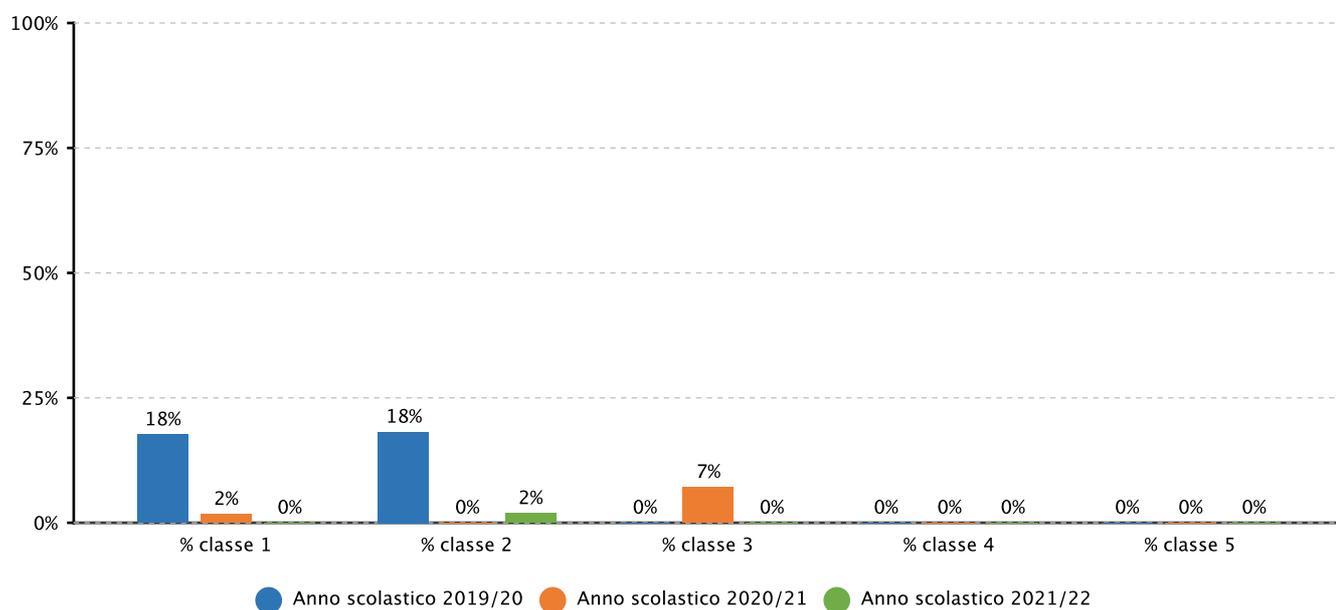




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

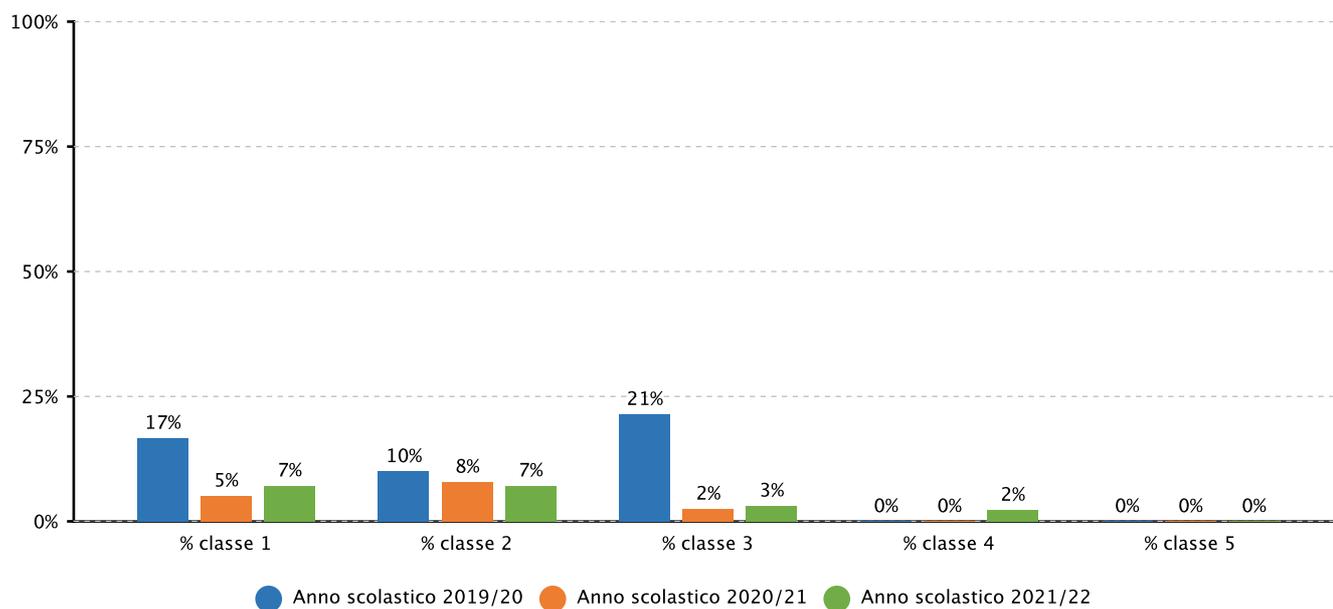


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

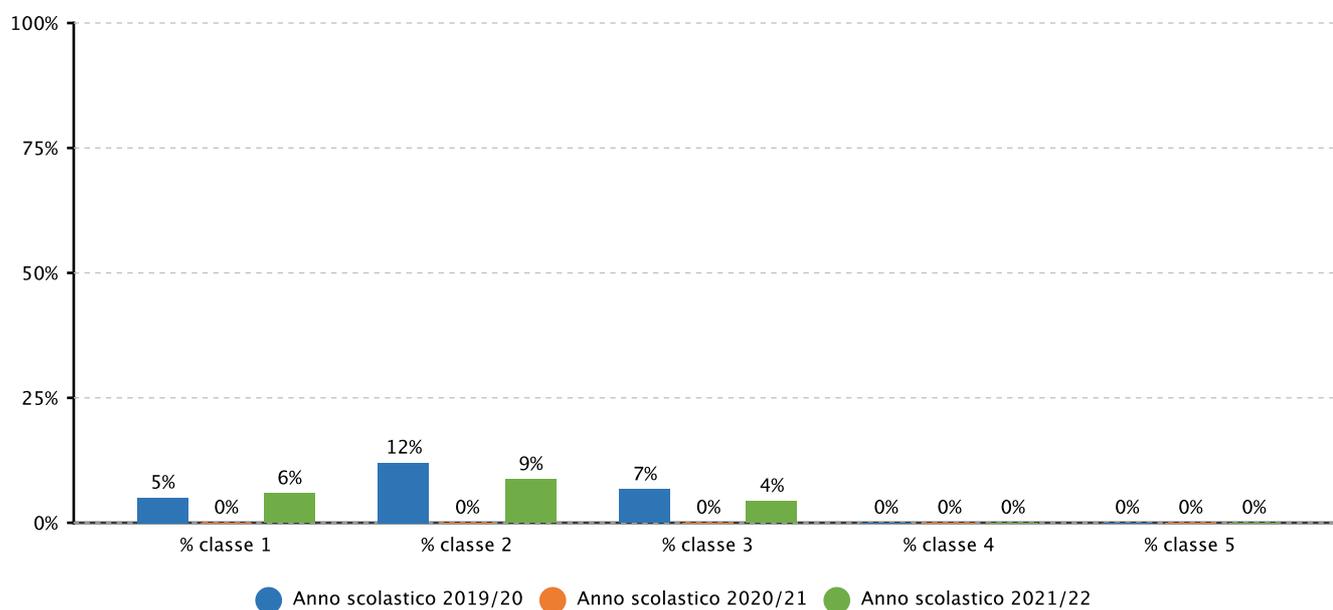




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

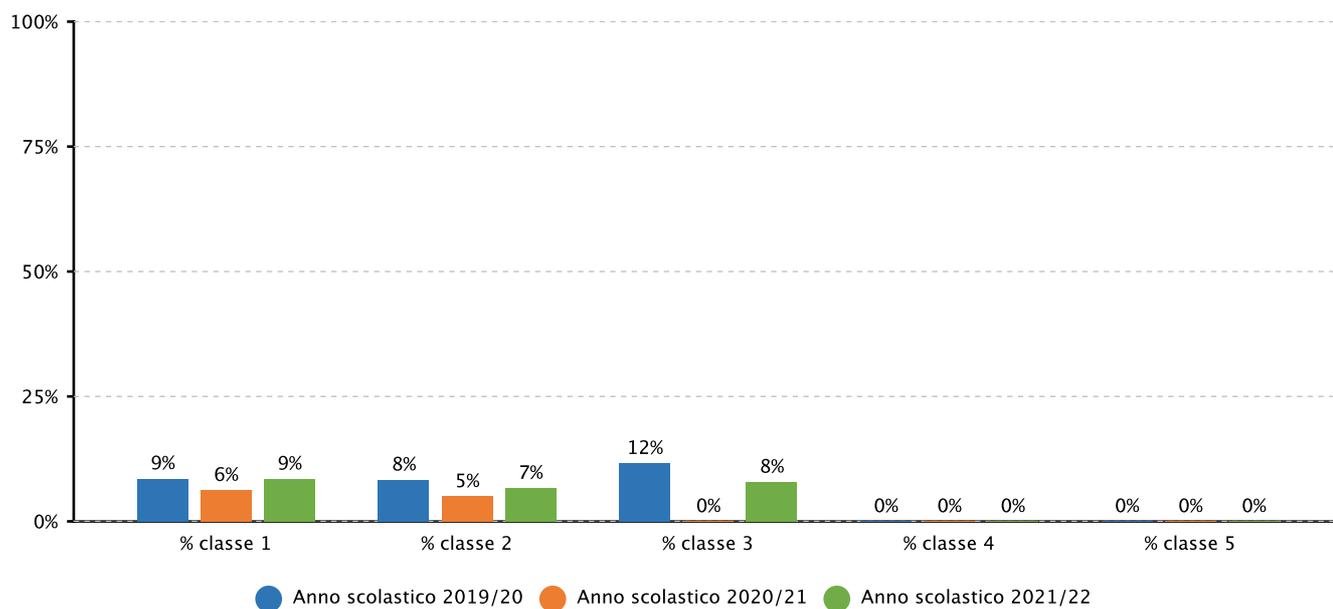


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

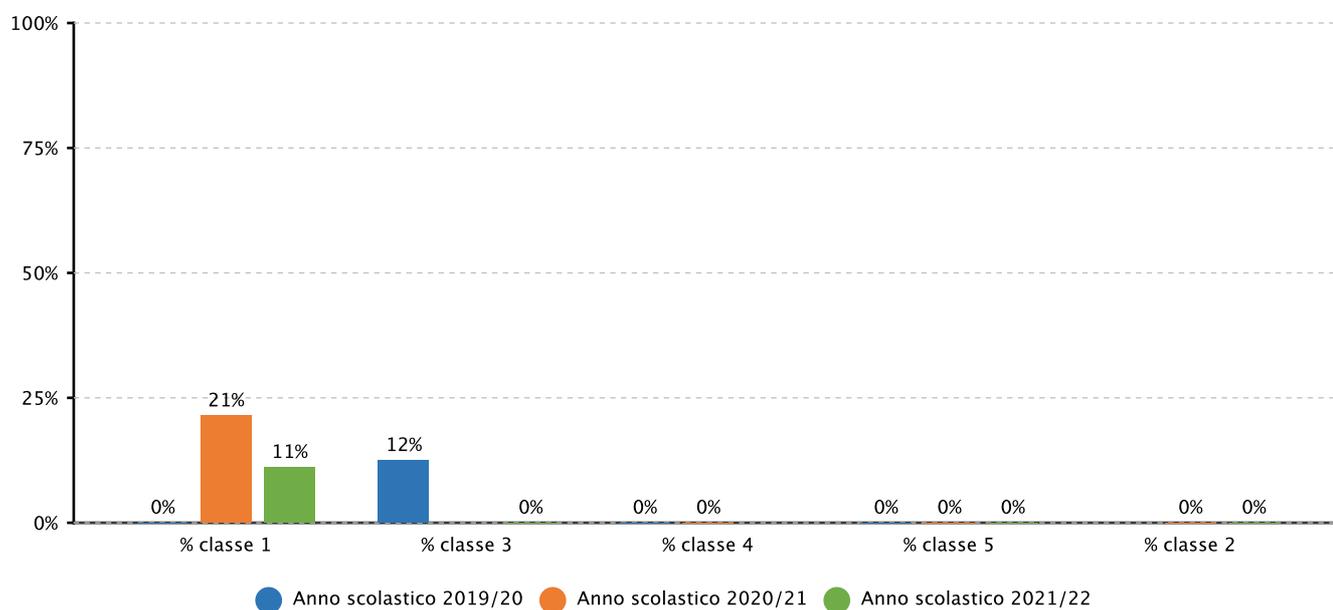




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

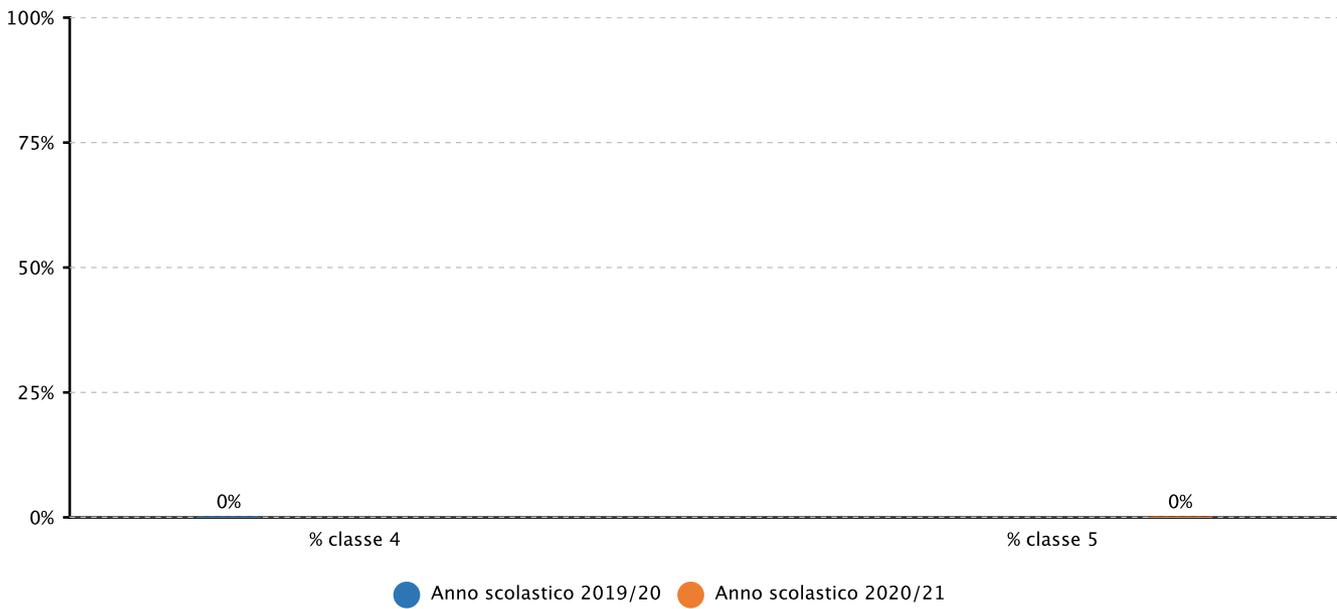


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Allegaevidenzaeducazionecivica.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati attivati corsi di preparazione alle certificazioni di lingua straniera, con lo scopo di potenziare le competenze linguistiche dei nostri studenti, diffondere il senso di appartenenza all'U.E. e non e valorizzare le eccellenze. Per il recupero e consolidamento e potenziamento della lingua italiana sono stati realizzati opportuni interventi didattici per padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti. In particolare sono stati attivati laboratori di lettura e scrittura nonché un'attività teatrale per la quale gli allievi hanno partecipato alla stesura del copione e della sceneggiatura.

Risultati raggiunti

Consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche: i progetti di lingua straniera hanno permesso il conseguimento di un numero consistente di certificazioni linguistiche. Spettacolo teatrale "Novecento" di Alessandro Baricco.

Evidenze

Documento allegato

Allegaevidenzalingue.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'ambito di questo obiettivo, la scuola ha attivato un gruppo di lavoro che si è occupato di progettare, seguendo le indicazioni nazionali, un percorso di cittadinanza democratica e responsabile, che ha consentito in tutte le classi in maniera sinergica, lo svolgimento di attività volte a favorire lo sviluppo armonico della personalità degli studenti, affinché diventino persone autonome, responsabili, libere da pregiudizi, capaci di difendere i propri e gli altrui diritti, rispettando la propria vita e quella degli altri. In particolare vengono segnalate le seguenti attività:
- progetti sulla legalità (giorno della memoria, lotta alle mafie)
- Incontri con diverse figure istituzionali, Forze dell'ordine. Guardia di finanza, Corpo Forestale.



Legambiente ecc.

- attività per il contrasto al bullismo e cyberbullismo
- Siamo sulla stessa barca - L'EUROPA INCONTRA LAMPEDUSA

Risultati raggiunti

- Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva offrendo opportunità di cambiamento attraverso la conoscenza delle dinamiche sociali, culturali ed economiche del territorio.
- Conoscenza delle regole di cittadinanza attiva e delle istituzioni che le garantiscono.
- Sviluppo del senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle leggi.
- Miglioramento della coscienza sociale e civile, imparando a rapportarsi con le istituzioni.
- Maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri nei confronti della comunità sociale e scolastica.
- Maggiore responsabilità in relazione al percorso formativo.
- Sviluppo di una cultura di contrasto a quella criminale.
- Conoscenza approfondita dei documenti della scuola (Regolamento, Patto, Regolamento Disciplinare).

Evidenze

Documento allegato

Allegaevidenzaeducazionecivica.docx

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La piena inclusione degli alunni diversamente abili è un obiettivo che la scuola dell'autonomia e il nostro Istituto persegue attraverso un'intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

Il nostro istituto è particolarmente attento alla conoscenza e alla valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nonché alla realizzazione di un percorso educativo e didattico personalizzato sia negli obiettivi, sia nelle modalità formative.

Pertanto obiettivi del nostro Istituto sono sempre stati l'accoglienza (incontri famiglia, rapporti con insegnanti della scuola media di provenienza, illustrazione delle attività didattiche d'Istituto), la rimozione degli ostacoli culturali e socio-ambientali, la creazione di percorsi educativi mirati ed adeguate metodologie didattiche. La programmazione ed i progetti del PTOF, hanno avuto dunque come traguardo il potenziamento dell'autonomia personale e sociale, lo sviluppo delle capacità comunicative e l'acquisizione di abilità di base anche in funzione dell'inserimento nel mondo del lavoro dopo l'obbligo scolastico.

Le azioni della scuola sono state improntate a:

- integrazione alunni stranieri, diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento
- inclusione, diritto allo studio degli alunni BES
- lotta alla dispersione
- educazione alla cittadinanza

sono stati svolti in orario pomeridiano i seguenti:

attività sportive e laboratoriali

- Partecipazione a gare e concorsi nazionali e internazionali;
- Sensibilizzazione al tema del bullismo e del cyberbullismo;

Risultati raggiunti



- Accoglienza degli alunni con B.E.S.
- Integrazione nel gruppo dei pari, nelle situazioni culturali, sportive e ricreative del territorio.
- Aiuto e supporto nello studio per migliorare l'apprendimento, l'autostima e le autonomie personali.
- Integrazione nel percorso scolastico, comprese le attività laboratoriali che hanno favorito:
 - competenze tecnico pratiche
 - sviluppo della creatività
 - sviluppo della coordinazione motoria
 - accrescimento autostima
 - rispetto delle regole
 - aumento dell'autonomia

Evidenze

Documento allegato

Allegaevidenza-inclusione.docx



Prospettive di sviluppo

Appare necessario proseguire con maggiore sistematicità nel percorso sulla didattica per competenze, già intrapreso nell'ultimo periodo dalla nostra scuola. La revisione dell'impianto metodologico-didattico consentirà al corpo docente di far fronte a queste nuove esigenze educativo-didattiche.

Viste le azioni promosse attraverso i PON, si cercherà di proseguire nel miglioramento della connettività e degli ambienti di apprendimento digitali con nuove dotazioni hardware e software che interesseranno l'intera comunità scolastica.

Tutto questo nell'ottica di offrire una formazione, un'istruzione e un servizio il più possibile efficienti, qualificati e al passo con i tempi, per assicurare a tutti un futuro tramite un inserimento tempestivo e proficuo nel mondo del lavoro o un efficace proseguimento degli studi.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Attività svolte