



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**ENIS017006**

**LEONARDO DA VINCI - PIAZZA ARMERINA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ENIS017006	liceo linguistico	0,0	16,7	33,3	44,4	5,6	0,0
- Benchmark*							
ENNA		5,5	24,7	30,8	23,3	8,2	7,5
SICILIA		6,0	22,2	29,0	26,0	10,1	6,7
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ENIS017006	liceo scienze umane	5,4	32,4	35,1	24,3	0,0	2,7
- Benchmark*							
ENNA		15,5	38,5	26,8	15,5	3,3	0,5
SICILIA		13,9	34,1	31,8	15,1	3,6	1,5
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ENIS017006	istituto professionale	50,0	40,9	9,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
ENNA		53,3	31,9	12,9	1,0	0,5	0,5
SICILIA		53,6	32,6	11,1	2,3	0,3	0,2
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ENIS017006	istituto tecnico	18,2	45,5	31,8	4,5	0,0	0,0
- Benchmark*							
ENNA		24,8	42,6	24,5	5,7	1,7	0,7
SICILIA		27,6	37,8	22,6	9,0	2,0	1,0
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>La nostra utenza proviene da un vasto bacino con modeste attività agricole, commerciali ed artigianali. Una parte dell'utenza proviene dal ceto impiegatizio. Sono presenti pochissimi studenti con cittadinanza non italiana, tutti molto ben inseriti.</p>	<p>La nostra utenza proviene da un vasto bacino con modeste attività agricole, commerciali ed artigianali. Una parte dell'utenza proviene dal ceto impiegatizio. Sono presenti pochissimi studenti con cittadinanza non italiana, tutti molto ben inseriti. La pendolarità degli studenti evidenzia qualche problema nell'organizzazione curriculare e gravi difficoltà nell'attività extra-scolastica. Il contesto socio-economico è medio-basso. Solo sporadicamente e in misura episodica si riscontrano in pochissime classi realtà di livello superiore (è il caso di una</p>

	seconda dei professionali). Alcuni studenti provengono da realtà socio-economiche di particolare svantaggio e da contesti familiari deprivati.
--	--

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.9
	Nord ovest		6.5
		Liguria	9.6
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	13.5
		LA SPEZIA	9
		SAVONA	5.6
		Lombardia	5.6
		BERGAMO	3.5
		BRESCIA	4.7
		COMO	6.4
		CREMONA	5
		LECCO	5.3
		LODI	7.1
		MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
		MILANO	5.8
		MANTOVA	6.3
		PAVIA	6.6
		SONDRIO	5.3
		VARESE	5.3
		Piemonte	7.6
		ALESSANDRIA	9.1
		ASTI	5.5
		BIELLA	8
		CUNEO	4.8
		NOVARA	7.9
		TORINO	8.3
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
		VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta	6.4
		AOSTA	6.4
	Nord est		5.4
		Emilia-Romagna	5.5
		BOLOGNA	4.4
		FORLI' CESENA	5.5
		FERRARA	8.6
		MODENA	6.5
		PIACENZA	5.7
		PARMA	4.8
		RAVENNA	4.5
		REGGIO EMILIA	4
		RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia	6.1
		GORIZIA	7.6
		PORDENONE	4.5
		TRIESTE	5.7
		UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige	3.9
		BOLZANO	2.9
		TRENTO	5
		Veneto	5.6
		BELLUNO	3.9
		PADOVA	5.6
		ROVIGO	8.1
		TREVISO	7
		VENEZIA	6.1
		VICENZA	4.6
		VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>scuola effettua indagini approfondite delle risorse del territorio allo scopo di pianificare le collaborazioni a breve, medio e lungo termine. Sul territorio sono presenti numerose associazioni che intervengono con impegno e professionalità sul tessuto sociale. La gran parte mostra grande disponibilità ad intraprendere percorsi formativi dentro e fuori le strutture scolastiche offrendo un patrimonio di competenze ed energie non indifferente.</p>	<p>Il territorio di riferimento della scuola vive con particolare disagio la generale crisi economica. Poche le attività economiche produttive, disgregato il tessuto imprenditoriale, spesso latitanti gli enti locali. Ciò crea difficoltà per l'avviamento delle attività di alternanza scuola- lavoro. Le contrazione della spesa per l'istruzione proveniente dagli enti locali non permette una programmazione di lungo termine su risorse finanziarie affidabili. Il problema è accentuato dalla soppressione in Sicilia dell'Ente Provincia che determina carenza ed incertezza nelle risorse finanziarie, oltre che nella gestione dei servizi e delle strutture</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,4	2,5	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	76,2	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,0	91,3	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	80,0	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	50,0	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	6,4	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ENIS017006
Con collegamento a Internet	15
Chimica	2
Disegno	1
Elettronica	1
Elettrotecnico	1
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	2
Meccanico	1
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	2
Restauro	0
Scienze	0
Altro	2

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ENIS017006
Classica	2
Informatizzata	2
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ENIS017006
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ENIS017006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	1

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ENIS017006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	17,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ENIS017006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

**Opportunità**

**Vincoli**

La presenza di laboratori e la relativa strumentazione qualificata favoriscono la qualità della formazione e l'erogazione dei servizi scolastici. Grazie ai finanziamenti ricevuti dai fondi FESR è stato possibile negli ultimi anni, in alcuni settori formativi, l'aggiornamento ed il potenziamento tecnologico dei laboratori e l'avvio dell'inserimento di una LIM per ogni classe. La scuola si è attivata anche per la ristrutturazione degli immobili recuperando le risorse necessaria attraverso il fondo 5‰ e la misura ASSE II FSE.

Difficoltà nel raggiungimento della sede scolastica per carenza della necessaria manutenzione nella viabilità anche extra territoriale. Mancanza della necessaria documentazione per agibilità in alcuni ambienti scolastici. Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola e le difficoltà finanziarie delle famiglie limitano la richiesta di contributi per ampliare eventuali attività facoltative ed extra-scolastiche.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ENNA	26	74,0	-	0,0	1	3,0	1	3,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,9	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	1,8
Da più di 3 a 5 anni		9,1	7,6	16,5
Più di 5 anni	X	90,9	90,6	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		9,1	16,5	20,2
Da più di 3 a 5		18,2	21,0	24,9

anni				
Più di 5 anni	X	63,6	50,4	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	100,0	88,8	73,3
Reggente		0,0	3,1	5,2
A.A. facente funzione		0,0	8,1	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		9,1	5,4	4,9
Più di 5 anni	X	90,9	85,7	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		9,1	10,9	10,7
Più di 5 anni	X	81,8	51,9	52,9

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ENIS017006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ENIS017006	110	89,4	13	10,6	100,0
- Benchmark*					
ENNA	3.224	85,2	558	14,8	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ENIS017006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ENIS017006	2	2,2	10	11,0	23	25,3	56	61,5	100,0
- Benchmark*									
ENNA	33	1,2	383	13,9	1.047	37,9	1.297	47,0	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ENIS017006		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	0,8	6,8	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	31	25,8	14,3	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	24	20,0	18,3	10,5	11,8
Più di 5 anni	64	53,3	60,6	63,8	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ENIS017006	7	2	7
- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIS017006		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,1	23,7	17,1

Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	8,9	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	1,8	5,6	7,4
Più di 5 anni	6	85,7	73,2	61,2	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIS017006		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	2,9	13,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,8	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,8	7,5	8,6
Più di 5 anni	15	100,0	83,5	69,4	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIS017006		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	1,8	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	0,0	7,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	7,4	7,9
Più di 5 anni	14	100,0	91,1	75,2	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ENIS017006	16	1	5
- Benchmark*			
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
La qualità, la quantità e la varietà di figure professionali presenti nella scuola permette di ampliare l'offerta formativa, curriculare ed extra-curriculare, in base alle necessità particolari dell'utenza. Notevole numero di docenti con relativa certificazione linguistica ed informatica. Alta percentuale di docenti stabili e con contratto a tempo indeterminato.	Percentuale di personale scolastico, fuori sede abitativa, di provenienza territoriale regionale ed un corpo docente di età avanzata.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ENIS017006	87,5	100,0	100,0	100,0	90,5	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
ENNA	91,9	93,2	90,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	91,8	94,5	94,5	95,9	99,9	99,8	99,7	99,6
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: ENIS017006	35,0	56,0	56,8	75,0	78,8	97,0	85,3	94,1
<b>- Benchmark*</b>								
ENNA	56,4	68,8	73,5	81,9	81,4	96,1	87,9	85,6
SICILIA	65,2	79,1	79,3	84,0	78,5	88,9	87,9	85,9
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: ENIS017006	64,0	93,9	82,1	95,5	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
ENNA	81,2	88,8	87,1	91,7	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	86,8	92,5	90,8	94,6	99,8	99,9	99,4	99,6
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: ENIS017006	n/d	n/d	n/d	n/d	-	-	-	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
ENNA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: ENIS017006	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	-	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
ENNA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	88,2	92,2	88,7	87,5
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: ENIS017006	100,0	88,0	81,0	93,3	100,0	100,0	95,5	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
ENNA	68,5	85,2	82,5	87,3	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	78,6	86,9	86,7	89,5	94,6	93,8	90,7	91,2
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ENIS017006	33,3	7,1	17,6	61,5	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
ENNA	19,8	11,5	12,6	19,3	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	15,5	14,6	13,5	11,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: ENIS017006	0,0	32,4	24,5	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
ENNA	0,0	21,8	24,3	19,6	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,0	17,5	17,2	17,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: ENIS017006	26,5	26,7	34,9	21,4	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
ENNA	22,2	22,7	25,6	18,5	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	20,4	19,8	19,3	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: ENIS017006	n/d	n/d	n/d	n/d	-	-	-	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
ENNA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: ENIS017006	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	-	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
ENNA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: ENIS017006	37,5	35,9	27,6	34,8	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
ENNA	21,4	26,4	31,8	29,6	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	19,9	22,0	23,3	22,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: ENIS017006	0,0	25,0	40,0	25,0	10,0	0,0	0,0	9,1	18,2	36,4	36,4	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
ENNA	1,4	16,7	25,0	27,8	26,4	2,8	1,0	9,2	29,6	20,4	32,7	7,1
SICILIA	3,4	20,4	29,2	20,4	24,7	2,0	2,6	11,9	20,1	23,5	37,3	4,5
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: ENIS017006	15,0	45,0	27,5	7,5	5,0	0,0	0,0	38,2	26,5	23,5	11,8	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
ENNA	12,3	42,1	26,3	12,6	6,7	0,0	8,3	26,7	31,1	20,6	13,3	0,0
SICILIA	11,7	39,3	26,6	13,4	8,9	0,1	9,6	25,9	26,1	21,0	16,9	0,5
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: ENIS017006	0,0	24,4	24,4	24,4	22,2	4,4	0,0	0,0	23,1	53,8	23,1	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
ENNA	2,9	20,2	30,8	20,2	22,6	3,4	6,0	25,0	16,7	28,6	22,6	1,2
SICILIA	6,3	28,4	29,5	18,6	16,3	1,0	4,3	16,3	23,6	23,5	30,0	2,3
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: ENIS017006	10,3	35,9	28,2	15,4	10,3	0,0	0,0	30,8	30,8	30,8	7,7	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
ENNA	10,0	33,3	26,5	12,6	15,5	1,9	8,2	32,1	19,5	13,2	24,5	2,5
SICILIA	10,1	36,1	27,1	13,4	12,5	0,8	7,7	24,9	24,3	18,5	22,5	2,1
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : ENIS017006	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	22,2	22,2	22,2	33,3	0,0
- Benchmark*												
ENNA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,0	30,3	25,3	10,1	29,3	4,0
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	8,2	24,1	24,2	20,0	21,9	1,6
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ENIS017006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ENIS017006	4,5	2,9	5,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	5,4	3,3	2,4	3,6	0,3
SICILIA	2,2	1,1	1,5	1,3	0,6
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ENIS017006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0
SICILIA	0,0	0,1	0,2	0,3	0,6
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ENIS017006	-	-	-	0,0	-
- Benchmark*					
ENNA	0,0	0,0	2,7	0,0	0,0
SICILIA	0,0	0,1	0,2	0,0	1,2
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ENIS017006	0,0	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	1,3	0,9	0,8	0,6	0,8
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ENIS017006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	1,0	1,0	1,2	0,8	0,4
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ENIS017006	5,0	12,0	6,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	5,7	3,8	1,4	0,0	0,0
SICILIA	4,8	2,5	1,4	1,2	0,4
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ENIS017006	16,7	10,0	21,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	8,7	4,6	6,1	1,5	1,6
SICILIA	11,2	5,8	3,3	1,4	0,7
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ENIS017006	8,6	8,3	11,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	6,7	3,2	4,1	0,6	0,0
SICILIA	7,5	4,8	3,7	0,9	0,8
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ENIS017006	-	-	-	0,0	-
- Benchmark*					
ENNA	16,3	0,0	2,9	0,0	0,0
SICILIA	8,6	5,2	1,7	0,7	1,0
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ENIS017006	0,0	-	12,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	7,1	3,3	3,3	2,8	0,9
SICILIA	10,5	5,6	4,1	1,8	2,2
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ENIS017006	17,6	18,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	4,7	5,7	3,3	1,3	0,6
SICILIA	7,3	4,0	3,7	0,8	0,7
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ENIS017006	8,7	3,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	10,2	1,2	0,7	0,0	0,0
SICILIA	6,2	3,9	2,9	1,7	0,5
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ENIS017006	6,7	10,8	5,6	2,9	0,0
- Benchmark*					
ENNA	4,4	3,3	2,1	2,2	0,3
SICILIA	6,0	3,1	2,5	1,6	0,7
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ENIS017006	7,3	7,1	4,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	4,0	3,6	2,7	1,2	0,6
SICILIA	6,8	3,5	2,8	0,9	0,9
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ENIS017006	-	-	-	0,0	-
- Benchmark*					
ENNA	3,8	0,0	2,7	0,0	0,0
SICILIA	5,7	3,7	3,8	1,3	0,6
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ENIS017006	0,0	-	5,3	16,7	0,0
- Benchmark*					
ENNA	5,2	4,1	4,1	2,6	0,9
SICILIA	6,6	3,6	2,9	2,3	1,3
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ENIS017006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	8,8	3,6	3,8	1,3	0,6
SICILIA	8,5	4,6	3,2	1,6	0,4
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

#### Punti di forza

Gli studenti ammessi alla classe successiva sono complessivamente in linea con i Benchmark della provincia di Enna Per la gran parte dei corsi e degli anni i dati relativi alla percentuale di studenti con giudizio sospeso sono in linea con i Benchmark della provincia con una sostanziale tenuta rispetto ai

#### Punti di debolezza

Permangono percentuali leggermente inferiori rispetto ai Benchmark regionali e statali per il settore professionale. Risultano maggiori in termini percentuali i dati degli studenti sospesi rispetto a dati regionali e statali. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito

<p>dati dello scorso anno. Non risultano abbandoni mentre gli studenti trasferiti in uscita sono presenti in quasi tutti i corsi pienamente compensati dai dati degli studenti in entrata, superiori ai Benchmark. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono complessivamente adeguati ad assicurare il successo scolastico degli studenti. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si riscontra una equilibrata distribuzione per fasce di voto con livelli più alti nel settore tecnico nella fascia di valutazione 91/100.</p>	<p>all'Esame di Stato si riscontrano percentuali minori nelle fasce di voto 91-100 e 100 e lode rispetto ai valori di riferimento nei settori liceo e professionali.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti provinciali, leggermente inferiore agli altri Benchmark. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita superiori ai riferimenti nazionali compensati dal numero degli studenti in entrata. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' leggermente superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è leggermente inferiore in quasi tutti i settori.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ENIS017006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>195,6</b>	<b>195,3</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	192,2	↔	↔	↓	-0,6
ENPM01701N - 2 AL	209,7	↑	↑	↔	16,9
ENPM01701N - 2 AS	179,2	↓	↓	↓	-27,0
ENPM01701N - 2 BS	193,2	↔	↔	↓	-6,4
<b>Riferimenti</b>		<b>185,8</b>	<b>182,3</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	175,2	↓	↓	↓	-12,8
ENTD01701C - 2 A	190,1	↔	↑	↓	-3,1
ENTD01701C - 2 AC	163,7	↓	↓	↓	-29,9
ENTD01701C - 2 AC	212,7	↑	↑	↑	40,8
<b>Riferimenti</b>		<b>162,3</b>	<b>158,6</b>	<b>171,9</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	151,0	↓	↓	↓	-14,3
ENRI01701T - 2 AMAT	149,0	↓	↓	↓	-18,9
ENRI01701T - 2 SSSO	152,8	↓	↓	↓	-11,4
<b>Riferimenti</b>		<b>184,3</b>	<b>187,6</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	186,8	↔	↔	↓	-11,1
ENPM01701N - 5 AL	182,4	↔	↔	↓	-29,7
ENPM01701N - 5 AO	196,7	↑	↑	↓	15,2
ENPM01701N - 5 AS	190,5	↔	↔	↓	-10,5
ENPM01701N - 5 BS	186,4	↔	↔	↓	-1,1
<b>Riferimenti</b>		<b>174,2</b>	<b>174,3</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	167,2	↓	↓	↓	-27,5
ENTD01701C - 5 AE	186,1	↑	↑	↓	-11,4
ENTD01701C - 5 AT	152,2	↓	↓	↓	-43,6
ENTD01701C - 5 BE	165,9	↓	↓	↓	-27,1
<b>Riferimenti</b>		<b>156,6</b>	<b>156,4</b>	<b>168,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	147,9	↔	↓	↓	n.d.
ENRI01701T - 5 AMAT	141,0	↓	↓	↓	n.d.
ENRI01701T - 5 ASSO	157,5	↔	↔	↓	-9,4
ENRI01701T - 5 BMAT	135,4	↓	↓	↓	n.d.
ENRI01701T - 5 BSSO	158,2	↔	↔	↓	-1,2

Istituto: ENIS017006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>179,8</b>	<b>181,3</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	172,0	↓	↓	↓	-7,0
ENPM01701N - 2 AL	179,7	↔	↔	↓	0,7
ENPM01701N - 2 AS	169,2	↓	↓	↓	-24,2
ENPM01701N - 2 BS	168,8	↓	↓	↓	-17,2
<b>Riferimenti</b>		<b>183,7</b>	<b>180,9</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	168,8	↓	↓	↓	-26,5
ENTD01701C - 2 A	174,0	↓	↓	↓	-26,9
ENTD01701C - 2 AC	164,4	↓	↓	↓	-37,8
ENTD01701C - 2 AC	179,0	↔	↔	↓	6,3
<b>Riferimenti</b>		<b>157,4</b>	<b>157,1</b>	<b>171,7</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	145,7	↓	↓	↓	-22,4
ENRI01701T - 2 AMAT	146,4	↓	↓	↓	-24,3
ENRI01701T - 2 SSSO	145,1	↓	↓	↓	-22,4
<b>Riferimenti</b>		<b>174,2</b>	<b>176,0</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	173,4	↔	↔	↓	-12,5
ENPM01701N - 5 AL	155,7	↓	↓	↓	-42,9
ENPM01701N - 5 AO	182,7	↑	↑	↓	10,9
ENPM01701N - 5 AS	174,6	↔	↔	↓	-13,4
ENPM01701N - 5 BS	185,3	↑	↑	↓	8,6
<b>Riferimenti</b>		<b>183,0</b>	<b>181,7</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	179,0	↔	↔	↓	-27,1
ENTD01701C - 5 AE	179,8	↔	↔	↓	-30,4
ENTD01701C - 5 AT	174,1	↓	↓	↓	-37,1
ENTD01701C - 5 BE	183,2	↔	↔	↓	-23,3
<b>Riferimenti</b>		<b>157,4</b>	<b>157,0</b>	<b>170,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	169,6	↑	↑	↔	n.d.
ENRI01701T - 5 AMAT	164,9	↑	↑	↓	n.d.
ENRI01701T - 5 ASSO	187,3	↑	↑	↑	14,3
ENRI01701T - 5 BMAT	160,7	↔	↔	↓	n.d.
ENRI01701T - 5 BSSO	167,3	↑	↑	↓	-0,3

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENPM01701N - 2 AL	0,0	9,1	36,4	54,6	0,0
ENPM01701N - 2 AS	12,5	50,0	25,0	12,5	0,0
ENPM01701N - 2 BS	5,9	47,1	41,2	0,0	5,9
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	6,8	38,6	34,1	18,2	2,3
Sicilia	9,6	27,7	35,8	19,7	7,2
Sud e Isole	9,5	27,4	37,3	19,3	6,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENPM01701N - 2 AL	30,8	23,1	30,8	15,4	0,0
ENPM01701N - 2 AS	46,7	33,3	20,0	0,0	0,0
ENPM01701N - 2 BS	38,9	44,4	11,1	5,6	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	39,1	34,8	19,6	6,5	0,0
Sicilia	29,1	35,0	26,2	5,9	3,8
Sud e Isole	27,2	34,8	25,9	8,0	4,1
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENTD01701C - 2 A	7,7	15,4	61,5	15,4	0,0
ENTD01701C - 2 AC	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
ENTD01701C - 2 AC	40,0	45,0	10,0	5,0	0,0
Istituti Tecnici	26,5	32,4	32,4	8,8	0,0
Sicilia	15,6	33,8	31,2	15,4	4,0
Sud e Isole	18,8	35,5	29,0	13,5	3,2
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENTD01701C - 2 A	21,4	57,1	21,4	0,0	0,0
ENTD01701C - 2 AC	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
ENTD01701C - 2 AC	52,6	26,3	21,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	38,2	41,2	20,6	0,0	0,0
Sicilia	22,6	35,0	26,9	10,3	5,1
Sud e Isole	27,2	34,0	24,6	9,6	4,4
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENRI01701T - 2 AMAT	73,3	13,3	13,3	0,0	0,0
ENRI01701T - 2 SSSO	41,2	52,9	5,9	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	56,2	34,4	9,4	0,0	0,0
Sicilia	36,2	43,5	18,2	1,4	0,7
Sud e Isole	42,4	38,8	16,6	1,6	0,6
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENRI01701T - 2 AMAT	78,6	14,3	7,1	0,0	0,0
ENRI01701T - 2 SSSO	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	89,3	7,1	3,6	0,0	0,0
Sicilia	59,2	29,8	9,8	1,2	0,0
Sud e Isole	59,5	29,5	8,9	1,7	0,3
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENPM01701N - 5 AL	10,0	35,0	55,0	0,0	0,0
ENPM01701N - 5 AO	0,0	25,0	50,0	25,0	0,0
ENPM01701N - 5 AS	0,0	43,8	37,5	12,5	6,2
ENPM01701N - 5 BS	4,6	50,0	36,4	9,1	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	4,8	41,9	43,6	8,1	1,6
Sicilia	19,4	31,4	33,0	11,8	4,4
Sud e Isole	17,0	30,7	32,3	14,5	5,6
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENPM01701N - 5 AL	72,2	16,7	11,1	0,0	0,0
ENPM01701N - 5 AO	25,0	25,0	25,0	25,0	0,0
ENPM01701N - 5 AS	25,0	56,2	18,8	0,0	0,0
ENPM01701N - 5 BS	22,7	36,4	22,7	18,2	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	38,3	35,0	18,3	8,3	0,0
Sicilia	41,7	31,5	15,8	7,5	3,5
Sud e Isole	40,0	30,1	17,7	8,3	3,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ENPM01701N - 5 AL	30,0	50,0	20,0
ENPM01701N - 5 AO	75,0	25,0	0,0
ENPM01701N - 5 AS	80,0	13,3	6,7
ENPM01701N - 5 BS	72,7	27,3	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	60,7	31,2	8,2
Sicilia	44,8	40,4	14,8
Sud e Isole	43,3	39,3	17,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ENPM01701N - 5 AL	0,0	65,0	35,0
ENPM01701N - 5 AO	0,0	75,0	25,0
ENPM01701N - 5 AS	6,7	80,0	13,3
ENPM01701N - 5 BS	27,3	63,6	9,1
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	11,5	68,8	19,7
Sicilia	18,5	47,3	34,3
Sud e Isole	16,7	48,9	34,4
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENTD01701C - 5 AE	11,1	44,4	22,2	22,2	0,0
ENTD01701C - 5 AT	40,0	50,0	10,0	0,0	0,0
ENTD01701C - 5 BE	33,3	40,0	20,0	6,7	0,0
Istituti Tecnici	29,4	44,1	17,6	8,8	0,0
Sicilia	26,6	37,4	26,0	9,5	0,6
Sud e Isole	26,9	36,4	26,2	9,5	1,1
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENTD01701C - 5 AE	22,2	44,4	22,2	11,1	0,0
ENTD01701C - 5 AT	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0
ENTD01701C - 5 BE	25,0	18,8	50,0	6,2	0,0
Istituti Tecnici	27,5	30,0	37,5	5,0	0,0
Sicilia	30,3	24,8	28,4	12,6	3,8
Sud e Isole	32,0	26,4	25,6	11,2	4,8
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ENTD01701C - 5 AE	33,3	66,7	0,0
ENTD01701C - 5 AT	76,9	15,4	7,7
ENTD01701C - 5 BE	75,0	18,8	6,2
Istituti Tecnici	65,8	29,0	5,3
Sicilia	57,8	34,1	8,1
Sud e Isole	57,0	34,7	8,2
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ENTD01701C - 5 AE	11,1	88,9	0,0
ENTD01701C - 5 AT	28,6	57,1	14,3
ENTD01701C - 5 BE	25,0	62,5	12,5
Istituti Tecnici	23,1	66,7	10,3
Sicilia	17,8	59,1	23,1
Sud e Isole	21,8	57,4	20,9
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENRI01701T - 5 AMAT	83,3	16,7	0,0	0,0	0,0
ENRI01701T - 5 ASSO	37,5	37,5	25,0	0,0	0,0
ENRI01701T - 5 BMAT	85,7	14,3	0,0	0,0	0,0
ENRI01701T - 5 BSSO	33,3	55,6	11,1	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	61,1	30,6	8,3	0,0	0,0
Sicilia	44,6	37,5	15,8	2,1	0,0
Sud e Isole	47,0	33,8	16,8	2,1	0,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENRI01701T - 5 AMAT	54,6	36,4	9,1	0,0	0,0
ENRI01701T - 5 ASSO	25,0	25,0	25,0	25,0	0,0
ENRI01701T - 5 BMAT	75,0	12,5	12,5	0,0	0,0
ENRI01701T - 5 BSSO	55,6	22,2	22,2	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	52,8	25,0	16,7	5,6	0,0
Sicilia	65,8	23,0	9,8	0,8	0,6
Sud e Isole	65,7	23,4	8,6	1,9	0,5
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ENRI01701T - 5 AMAT	90,9	9,1	0,0
ENRI01701T - 5 ASSO	85,7	14,3	0,0
ENRI01701T - 5 BMAT	100,0	0,0	0,0
ENRI01701T - 5 BSSO	100,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	93,9	6,1	0,0
Sicilia	76,8	21,8	1,5
Sud e Isole	76,5	21,7	1,8
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ENRI01701T - 5 AMAT	27,3	72,7	0,0
ENRI01701T - 5 ASSO	14,3	85,7	0,0
ENRI01701T - 5 BMAT	75,0	25,0	0,0
ENRI01701T - 5 BSSO	57,1	42,9	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	42,4	57,6	0,0
Sicilia	42,2	48,6	9,2
Sud e Isole	45,2	45,6	9,2
Italia	29,5	53,0	17,5

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica sono Pressapoco simili a quelli degli anni precedenti. I punteggi di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio- economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' complessivamente inferiore. La concentrazione di studenti nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. Non sono presenti dati relativi all'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti.</p>	<p>La variabilita' dentro le classi in italiano e matematica e' complessivamente superiore alla media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio- economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' mediamente inferiore rispetto ai dati regionali. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora maggiormente sulle competenze sociali e civiche e sulla capacità di apprendere. Si monitora con particolare attenzione il rispetto di alcune regole quali la puntualità e la regolarità nella frequenza. Non sono presenti episodi di gravi violazioni delle regole scolastiche. Si svolgono attività integrative volte a sviluppare le competenze sociali e civiche che consentano agli allievi, attraverso l'acquisizione di atteggiamenti di autostima e di riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri, di inserirsi in modo consapevole nella vita sociale. E' in uso di una griglia comune che permette omogeneità nella valutazione del comportamento. Si valuta</p>	<p>Mancanza di una griglia (oggettiva e condivisa) per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza. La didattica centrata sulla meta cognizione e sulle competenze potrebbe essere implementata. Gli studenti non hanno mediamente acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. Non sono certificate strutturalmente tutte le competenze di cittadinanza.</p>

indirettamente, attraverso il voto di profitto la capacità di schematizzare e sintetizzare e di ricerca autonoma delle informazioni.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche e imparare a imparare).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
ENIS017006	24,6	24,6
ENNA	36,9	39,6
SICILIA	31,8	37,4
ITALIA	40,4	44,2

#### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
ENIS017006	13,46
	- Benchmark*
ENNA	10,59
SICILIA	11,26
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
ENIS017006	1,92
- Benchmark*	
ENNA	1,64
SICILIA	1,80
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
ENIS017006	3,85
- Benchmark*	
ENNA	13,86
SICILIA	15,06
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
ENIS017006	17,31
- Benchmark*	
ENNA	11,26
SICILIA	6,90
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
ENIS017006	7,69
- Benchmark*	
ENNA	7,31
SICILIA	4,64
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
ENIS017006	11,54
- Benchmark*	
ENNA	6,83
SICILIA	7,00
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
ENIS017006	9,62
- Benchmark*	
ENNA	11,55
SICILIA	12,11
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
ENIS017006	7,69
- Benchmark*	
ENNA	3,08
SICILIA	6,38
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
ENIS017006	5,77
- Benchmark*	
ENNA	3,66
SICILIA	3,77
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
ENIS017006	13,46
- Benchmark*	
ENNA	11,45
SICILIA	11,30
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
ENIS017006	7,69
- Benchmark*	
ENNA	5,00
SICILIA	3,84
ITALIA	2,60

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ENIS017006	0,0	100,0	0,0	0,0	50,0	50,0	77,8	11,1	11,1	85,7	14,3	0,0
- Benchmark*												
ENNA	81,3	10,0	8,8	53,3	32,9	13,8	61,3	27,7	11,0	74,0	16,5	9,4
SICILIA	72,9	21,3	5,8	48,8	35,4	15,8	60,8	23,5	15,7	68,5	18,9	12,6
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ENIS017006	0,0	0,0	100,0	0,0	50,0	50,0	55,6	22,2	22,2	71,4	14,3	14,3
- Benchmark*												
ENNA	73,8	16,3	10,0	61,8	23,6	14,6	65,4	15,7	18,8	77,2	11,8	11,0
SICILIA	75,0	17,4	7,5	55,7	23,0	21,3	62,5	17,1	20,4	68,8	14,6	16,6
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ENIS017006	Regione	Italia
2015	12,3	12,1	19,3
2016	11,7	13,2	23,0
2017	12,7	14,2	23,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ENIS017006	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	38,9	28,4	17,9
	Tempo determinato	38,9	36,5	34,5
	Apprendistato	16,7	18,4	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	5,6	6,6	13,1
2016	Altro	0,0	9,6	12,7
	Tempo indeterminato	26,3	17,3	9,9
	Tempo determinato	36,8	43,2	36,5
	Apprendistato	5,3	17,5	22,9
	Collaborazione	5,3	0,0	0,0
2017	Tirocinio	21,1	9,8	11,6
	Altro	5,3	12,3	19,1
	Tempo indeterminato	0,0	18,0	9,8
	Tempo determinato	50,0	43,3	35,9
	Apprendistato	20,0	18,3	25,0
	Collaborazione	10,0	5,6	2,5
	Tirocinio	20,0	8,5	10,0
	Altro	0,0	6,4	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ENIS017006	Regione	Italia
2015	Agricoltura	11,1	8,2	5,2
	Industria	22,2	16,6	23,4
	Servizi	66,7	75,2	71,3
2016	Agricoltura	5,3	7,1	4,4
	Industria	26,3	15,4	21,7
	Servizi	68,4	77,5	73,9
2017	Agricoltura	0,0	7,0	4,6
	Industria	0,0	16,3	21,6
	Servizi	100,0	76,7	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ENIS017006	Regione	Italia
2015	Alta	5,6	7,0	10,1
	Media	38,9	62,0	54,8
	Bassa	55,6	31,0	35,1
2016	Alta	10,5	6,6	9,5
	Media	78,9	62,9	56,9
	Bassa	10,5	30,5	33,6
2017	Alta	0,0	6,9	10,1
	Media	90,0	63,1	60,0
	Bassa	10,0	30,0	29,9

#### Punti di forza

- La percentuale di studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università è notevolmente migliorata rispetto al precedente periodo pur risultando ancora più basso rispetto ai benchmark di riferimento; - Il numero di studenti che hanno conseguito più della metà dei crediti universitari è notevolmente superiore ai dati di riferimento nell'area umanistica: - nella maggior parte delle aree nessuno studente ha conseguito zero crediti; La

#### Punti di debolezza

-Il conseguimento di più della metà dei crediti è ancora più basso rispetto ai benchmark di riferimento, risulta una particolare difficoltà nell'area scientifica; - pur avendo a disposizione dati non allineati con riferimento al periodo di rilevazione, si può stabilire che gli studenti orientativamente risultati fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali è superiore del 5%.

quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro è in linea con i dati regionali; - la tipologia di contratto prevalente è quella a tempo indeterminato.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono in media pari ai dati regionali come pure la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università. L'incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro è leggermente superiore rispetto ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	77,8	82,7	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	44,4	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	55,6	83,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	27,8	35,1
Altro	No	11,1	13,0	16,7
Professionale	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	80,0	87,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	60,0	74,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da	No	60,0	88,5	81,9

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	0,0	26,0	36,6
Altro	No	20,0	6,3	8,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	80,0	78,6	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	20,0	69,3	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	60,0	81,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,0	25,0	32,9
Altro	No	0,0	11,4	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	77,8	90,8	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	66,7	67,5	67,2
Programmazione per classi parallele	No	44,4	64,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,9	93,9	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	11,1	47,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,9	92,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	33,3	63,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	33,3	68,1	62,3
Altro	No	11,1	8,6	10,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	92,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	20,0	72,6	73,9
Programmazione per classi parallele	No	40,0	68,4	67,4

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	98,9	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	0,0	35,8	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	93,7	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	40,0	70,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,0	67,4	61,5
Altro	No	20,0	7,4	8,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	90,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	93,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,0	71,2	71,3
Programmazione per classi parallele	No	60,0	66,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	91,4	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	20,0	41,0	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	89,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,0	65,5	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,0	63,3	60,1
Altro	No	0,0	7,2	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,9	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	22,2	53,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	11,1	49,4	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	13,6	13,9
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	100,0	84,2	76,1
Sono state svolte prove intermedie	No	20,0	56,8	49,9

per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	40,0	55,8	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	11,6	15,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	100,0	77,5	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	60,0	58,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	40,0	51,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' stata elaborata e attuata una programmazione educativodidattica di istituto, partendo dalle programmazioni di ogni consiglio di classe e da quelle di dipartimento. In essa sono state fissate le seguenti finalità generali: Formazione della coscienza morale e civile, culturale e alla legalità. Le attività integrative ed extracurricolari mirano a innalzare il livello di successo scolastico, sviluppare l'area socio-affettiva relazionale, potenziare le azioni di orientamento al lavoro e agli studi, l'apprendimento delle lingue comunitarie, la conoscenza dei linguaggi multimediali, l'uso degli strumenti informatici e la preparazione professionale. I progetti sono differenziati per classi: per le prime e seconde attività educative; per le terze, quarte e quinte, progetti finalizzati ad un potenziamento della professionalità. Quasi tutti gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto. Sono stati definiti i profili di competenze per tutte le discipline del biennio mentre per il triennio si sta procedendo in tal senso. Gli aspetti del curriculum che vengono valutati riguardano prevalentemente contenuti ed obiettivi. Per le classi terminali vengono utilizzati criteri comuni per correzione delle prove e la valutazione, differenziati per indirizzo. La scuola ha implementato il numero delle prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti. A seguito della valutazione degli studenti, la scuola organizza interventi mirati di recupero e potenziamento quali fermo didattico, corsi IDEI, sportello didattico e attività di potenziamento extracurricolari.</p>	<p>Le competenze chiave europee per il triennio sono in via di definizione . A questo aspetto lavorano i diversi Dipartimenti. L'obiettivo è l'individuazione di abilità e competenze coerenti con i vari profili d'uscita da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa secondo una visione olistica. Si ci sta adoperando per la definizione di un Regolamento d'Istituto sulla Valutazione sia per le classi intermedie che per quelle iniziali e finali partendo dalle griglie di valutazione formulate dai vari Dipartimenti e da quella finale elaborata lo scorso anno scolastico. Obiettivo finale è la creazione di rubriche di valutazione unitarie per i diversi settori e indirizzi differenziate per Biennio e Triennio. La scheda di valutazione relativa all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza dovrà comprendere anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica.</p>

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b>

	La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per tutte le discipline del biennio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo abbastanza chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sia sulla progettazione didattica che sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. La maggior parte dei docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola non sempre utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza spesso interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,3	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	44,4	60,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	3,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	11,1	12,8	21,9
Non sono previste	No	0,0	1,2	1,0
Professionale	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,8	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	60,0	57,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,1	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	0,0	8,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2
Tecnico	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si	100,0	92,8	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	60,0	59,4	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	5,8	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	12,3	19,4
Non sono previste	No	0,0	2,2	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,9	93,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,9	87,2	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	4,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,1	7,3	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	80,0	81,3	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	80,0	87,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	5,2	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
Tecnico	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	80,0	87,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	80,0	89,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	2,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	6,5	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Cooperative learning	Sì	88,9	97,5	92,3
Classi aperte	No	33,3	37,4	38,7
Gruppi di livello	Sì	77,8	60,7	59,2
Flipped classroom	Sì	44,4	76,1	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,1	12,3	9,5
Metodo ABA	No	11,1	11,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	11,1	6,1	2,9
Altro	No	44,4	36,2	37,8
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	100,0	97,9	91,7
Classi aperte	No	60,0	33,3	38,0
Gruppi di livello	Sì	60,0	68,8	62,2
Flipped classroom	Sì	40,0	57,3	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	11,5	11,9
Metodo ABA	No	0,0	5,2	5,7
Metodo Feuerstein	No	20,0	4,2	3,3
Altro	No	40,0	31,3	38,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	100,0	95,0	91,1
Classi aperte	No	40,0	28,1	33,6
Gruppi di livello	Sì	40,0	57,6	60,6
Flipped classroom	Sì	20,0	61,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	10,1	9,7
Metodo ABA	No	0,0	7,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	2,6
Altro	No	0,0	33,1	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	12,5	1,2	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente	Sì	62,5	49,1	48,6

Scolastico				
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	50,0	52,1	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	62,5	47,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	35,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	35,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	19,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	20,9	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	12,5	20,9	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	12,5	17,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,5	7,0
Altro	No	0,0	0,6	0,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,1	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	80,0	62,5	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	7,3	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	37,5	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	60,0	54,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	80,0	56,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	34,4	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	37,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	8,3	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	13,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	40,0	49,0	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	22,9	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	7,3	11,5
Altro	No	0,0	1,0	1,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	7,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,4	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	40,0	57,1	51,1

Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,9	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	40,0	44,3	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	52,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	80,0	45,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	30,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	60,0	38,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	40,0	10,7	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	17,9	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	20,0	36,4	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	1,4	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	20,0	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,7	9,8
Altro	No	0,0	0,7	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario e la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola gestisce gli spazi laboratoriali attraverso l'individuazione di figure di riferimento che curano l'utilizzo degli spazi, dei materiali e provvedono all'aggiornamento e integrazione di quest'ultimi. In tutte le sedi gli alunni hanno uguale possibilità di fruire degli spazi laboratoriali in base alle diverse esigenze didattiche. In tutte le classi sono presenti le LIM utilizzate dalla gran parte dei docenti e degli studenti. Alcuni docenti addetti alla biblioteca offrono un valido servizio di consulenza agli studenti. Sono stati potenziati i laboratori in sinergia con imprese innovative (laboratorio di energetica). E' stata favorita la mobilità degli alunni e dei docenti all'estero con diversi progetti Erasmus + La scuola ha partecipato a diverse gare e concorsi e ha incentivato iniziative di teatro sociale con esiti eccellenti. La scuola promuove e utilizza didattiche innovative attraverso l'uso di strumenti multimediali e la realizzazioni di progetti e ricerche didattiche sia in orario curriculare sia in orarioextracurriculare. Nel presente anno scolastico le modalita' didattiche innovative sono state utilizzate da un maggior numero di docenti. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso l'applicazione del regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità condiviso con le famiglie. In caso di comportamenti problematici la scuola promuove il dialogo, azioni costruttive e in ultimo sanzionatorie. La scuola promuove competenze sociali, quali lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo specie con ricche ed articolate attività extracurricolari legate all'ampliamento dell'offerta</p>	<p>La durata dell'orario scolastico in forma ridotta tiene prevalentemente conto del cospicuo numero di pendolari che caratterizzano l'utenza. La biblioteca si sta incrementando con l'acquisto di nuovi volumi di letteratura contemporanea. La scuola promuove la collaborazione dei docenti che sempre più si realizza effettivamente. Le assenze degli alunni vengono monitorate sia nelle attività didattiche in presenza che a distanza che in DDI. Si cerca sempre di risalire all'origine del problema coinvolgendo le famiglie. Si è operato da settembre 2019 in modo che il numero di ritardi di taluni alunni decrescesse rapidamente attraverso un continuo monitoraggio e collaborazione con le famiglie e gli Enti locali spesso a causa del problema per via dei trasporti. In DAD e DDI sono stati creati dei deterrenti per frenare il fenomeno che nel tempo, e in taluni casi, era diventato, allarmante. Molta attenzione viene data alle innovazioni metodologiche ed agli aspetti organizzativi. La scuola intende riservare agli ambienti di apprendimento grande attenzione al fine di rinnovare gli arredi e gli strumenti tecnologici (sono stati acquistati e sono in via di acquisizione arredi innovativi, pc e tablet, schermi interattivi e attrezzature per i laboratori) per il rinnovo degli ambienti.</p>

formativa. Le relazioni tra gli studenti, tra studenti e insegnanti e tra insegnanti sono mediamente serene e collaborative.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola si agevola il confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Spesso gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. Si è fermamente convinti che metodologie didattiche innovative, unite all'impiego di strumenti tecnologici adeguati in ambienti di apprendimento belli e curati, possano incentivare motivazione ed interesse negli studenti ed in questo senso si lavora in vista della fine dell'emergenza pandemica. Nel frattempo gli studenti sono supportati attraverso la concessione di device in comodato d'uso gratuito, supporto psicologico con esperti, supporto pedagogico da parte dei docenti.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	80,9	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	88,9	72,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	66,7	82,1	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	55,6	58,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per	Si	44,4	45,1	46,2

alunni/studenti con BES				
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	22,2	32,1	32,4
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	85,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,0	74,7	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	75,8	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	40,0	56,8	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	20,0	48,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	20,0	43,2	42,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	81,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,0	68,9	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	76,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	60,0	57,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	40,0	53,3	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	37,0	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	91,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	55,6	81,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	44,4	52,8	53,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	95,8	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	No	60,0	90,5	83,6

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	60,0	56,8	64,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	80,0	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	60,0	82,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	60,0	58,6	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	37,5	70,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	62,5	71,5	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	25,0	39,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	62,5	59,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	37,5	37,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	25,0	51,7	64,4
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	25,0	72,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	50,0	72,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	25,0	39,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	100,0	53,8	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	0,0	23,7	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	25,0	57,0	73,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	50,0	68,3	68,7

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	50,0	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	25,0	36,6	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	55,3	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	25,0	26,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,0	52,8	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	
Liceo	Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,9	76,2	65,3
	Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	25,6	26,5
	Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	33,3	50,6	73,0
	Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	88,9	73,2	86,1
	Individuazione di docenti tutor	No	11,1	20,7	24,0
	Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	55,6	55,5	49,3
	Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	12,2	29,8
	Altro	No	11,1	17,1	20,7
Professionale	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	
Professionale	Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	80,0	84,4	76,0
	Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	26,0	28,3
	Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	60,0	42,7	58,8
	Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	80,0	64,6	73,6
	Individuazione di docenti tutor	No	0,0	44,8	51,1
	Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	59,4	52,0
	Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	7,3	23,0
	Altro	No	20,0	16,7	19,6
Tecnico	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	
Tecnico	Articolazione di gruppi di livello	Sì	80,0	79,3	70,3

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	26,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	40,0	47,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	80,0	67,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	22,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	60,0	57,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	10,0	27,4
Altro	No	0,0	17,9	18,7

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
ENPM01701N	7	70
ENRI01701T	6	60
ENTD01701C	4	40
Totale Istituto	17	170
ENNA	3,6	29,5
SICILIA	2,5	25,9
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	62,5	63,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	24,5	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	50,0	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	87,5	86,5	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	50,0	40,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	25,0	54,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	75,0	89,0	91,6
Altro	No	12,5	13,5	14,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	40,0	71,9	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	29,2	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	60,0	52,1	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	80,0	71,9	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	42,7	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	60,0	62,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	80,0	84,4	83,6
Altro	No	20,0	13,5	11,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	60,0	64,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	24,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	40,0	51,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	80,0	75,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	60,0	49,3	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	40,0	62,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	80,0	85,0	86,7
Altro	No	0,0	13,6	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel presente anno scolastico la scuola ha realizzato varie attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità (attività sportive e laboratoriali) attuate dai singoli docenti all'interno delle classi. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. La scuola ha realizzato diversi progetti e azioni mirate su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità: - Partecipazione a gare e concorsi nazionali e internazionali; - Sensibilizzazione al tema del bullismo e del cyberbullismo; - Partecipazione al programma Erasmus + - Incremento delle certificazioni di lingua inglese, francese e spagnolo. La scuola organizza, per gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento, il fermo didattico, corsi IDEI e lo sportello didattico finalizzato anche al potenziamento, inoltre, per tali studenti, sono previste forme di monitoraggio e di valutazione. Grazie all'organico di potenziamento nel presente anno scolastico sono state organizzate massicce attività di recupero e potenziamento</p>	<p>Il raggiungimento degli obiettivi non viene monitorato con scadenze regolari. Gli interventi che la scuola realizza per gli studenti con difficoltà di apprendimento sono efficaci, ma potrebbero essere migliorati attraverso un attento monitoraggio delle azioni.</p>

rivolte anche a singoli gruppi di studenti. La scuola prevede percorsi personalizzati per alunni con BES/DSA e alunni stranieri. Per gli studenti con particolari attitudini disciplinari, oltre allo sportello didattico, si organizzano efficaci e produttive attività extracurricolari come: stage linguistici all'estero, partecipazione a concorsi nazionali per disciplina, corsi di preparazione per il superamento dei test universitari.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione non sempre sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è presente anche se non diffusa in tutta la scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti anche se non sempre sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono presenti e modulati secondo le diverse esigenze.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	33,3	47,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	33,3	45,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	44,4	54,3	55,7

Altro	No	11,1	17,7	19,9
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	40,0	56,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	40,0	49,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	53,1	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	20,0	49,0	48,1
Altro	No	20,0	14,6	17,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	20,0	53,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	40,0	50,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	51,8	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	48,9	51,1
Altro	No	0,0	13,7	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,6	60,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	44,4	56,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	22,2	44,2	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,5	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	22,2	27,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	55,6	57,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,6	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle	No	77,8	71,2	76,5

realità produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	11,1	18,4	20,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	60,0	56,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	40,0	42,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	30,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,0	91,7	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	0,0	32,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	40,0	41,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,1	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	80,0	85,4	87,0
Altro	No	20,0	18,8	17,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola ENIS017006</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	60,0	55,4	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	20,0	44,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	31,7	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,0	87,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,0	30,9	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	40,0	54,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	80,0	78,4	85,7
Altro	No	0,0	14,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ENIS017006	63,9	36,1
ENNA	62,0	38,0
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ENIS017006	100,0	100,0
- Benchmark*		
ENNA	100,0	99,3
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	95,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	44,4	37,7	34,8
Attività estiva	Sì	33,3	32,7	54,2
Attività all'estero	Sì	44,4	53,7	63,9
Attività mista	No	33,3	45,1	48,3
Altro	No	11,1	11,1	17,7
Professionale	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,0	95,0
Impresa formativa simulata	No	60,0	35,4	33,6
Attività estiva	Sì	40,0	52,1	56,4
Attività all'estero	Sì	80,0	44,8	51,9
Attività mista	No	20,0	38,5	38,0
Altro	No	20,0	9,4	16,7
Tecnico	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la	Sì	100,0	94,2	94,8

struttura ospitante				
Impresa formativa simulata	No	40,0	49,6	48,6
Attività estiva	Sì	60,0	38,1	55,6
Attività all'estero	Sì	100,0	43,2	58,7
Attività mista	No	20,0	33,8	40,6
Altro	No	0,0	10,1	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
<b>Liceo</b>				
Imprese	No	66,7	70,8	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	66,7	61,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	22,2	31,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	88,9	96,3	96,6
<b>Professionale</b>				
Imprese	Sì	80,0	90,5	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	60,0	49,5	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	20,0	47,4	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	86,3	84,9
<b>Tecnico</b>				
Imprese	No	60,0	89,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	40,0	51,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	0,0	52,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	84,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti dei due ordini di scuola si incontrano per uno scambio di informazioni propedeutico alla formazione delle classi. -La scuola organizza delle visite e un evento "open day" con attività laboratoriali aperte agli alunni delle diverse scuole di primo grado del territorio comunale e dei comuni limitrofi. - E' stato realizzato un progetto di formazione gestito da docenti interni rivolto a docenti delle scuole medie per incrementare l'utilizzo delle TIC nella didattica. Si sono svolte attività educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado e</p>	<p>- Vi sono difficoltà di ordine pratico e realizzare forme di raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola per la definizione delle competenze. Talvolta si registra la mancata trasmissione dei fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. L'orientamento finalizzato alla conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio viene effettuato solo dai professionali e da qualche docente dei tecnici. Mancano forme di raccordo con gli ex studenti della scuola che possano trasferire all'interno della scuola le loro esperienze dopo il diploma. Bisogna migliorare la valutazione degli</p>

<p>attività educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado. Le quarte e le quinte classi sono state coinvolte in percorsi di orientamento finalizzati alla scelta orientativa (counseling orientativo). La scuola realizza annualmente attività di orientamento in uscita coinvolgendo le realtà significative del territorio e non solo. Sono state stipulate un notevole numero di convenzioni con enti pubblici, imprese e associazioni presenti sul territorio. La gamma è molto diversificata. I percorsi sono progettati da un gruppo di lavoro costituito da un referente per l'alternanza e i diversi tutor didattici in raccordo con i diversi responsabili aziendali. Le convenzioni sono pressappoco pari a quelle degli anni precedenti. E' notevolmente aumentato il numero di studenti che partecipano a percorsi di alternanza. Si registrano diverse esperienze di eccellenza: nel corso odontotecnici (impegnato a Bologna); nel corso servizi socio- sanitari che ha operato presso la casa di riposo di Acireale; positiva esperienza di imprenditorialità per gli alunni del linguistico che hanno operato con un'agenzia inglese (attività documentata da articoli pubblicati anche su riviste straniere). La Piattaforma sull'alternanza è debitamente documentata.</p>	<p>alunni in alternanza.</p>
---	------------------------------

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Le attività di continuità sono state incrementate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono abbastanza strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è superiore al riferimento provinciale. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate anche se non in modo sistematico. La scuola non sempre valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	55,6	14,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,4	50,0	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	34,9	38,1
Professionale	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	80,0	20,2	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		20,0	44,7	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	34,0	36,3
Tecnico	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	60,0	15,0	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,0	47,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	36,7	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	33,3	24,0	23,7
>25% - 50%		33,3	43,2	41,9
>50% - 75%		33,3	23,3	22,7
>75% - 100%		0,0	9,6	11,5
Professionale	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%	X	60,0	29,8	30,6
>25% - 50%		40,0	40,4	39,3
>50% - 75%		0,0	22,3	20,8
>75% - 100%		0,0	7,4	8,5
Tecnico	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%	X	40,0	31,7	28,6
>25% - 50%		20,0	32,5	40,9
>50% - 75%		40,0	25,8	20,1
>75% - 100%		0,0	10,0	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	14	12,8	13,1	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	775,0	3.184,7	7.757,9	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	12,7	60,1	109,0	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No	11,1	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	44,4	21,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	22,2	27,6	31,9
Lingue straniere	Si	77,8	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	22,2	22,1	19,9
Attività artistico - espressive	Si	22,2	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	44,4	24,0	20,5
Sport	No	0,0	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,2	35,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	11,1	23,0	27,5
Altri argomenti	No	22,2	34,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono indicate nella parte introduttiva del POF in forma sintetica e chiara. Sono condivise dalla comunità scolastica attraverso atti di indirizzo e delibere del Collegio dei docenti relative alla utilizzazione di risorse per la loro attuazione. Sono rese note mediante pubblicazione del POF sul sito istituzionale della scuola e mediante consegna di opuscoli informativi specie nella fase dell'orientamento. Ad inizio di anno scolastico il collegio dei docenti su impulso del DS determina e pianifica le azioni di natura progettuale da porre in essere per il raggiungimento degli obiettivi delineati nel POF. In questa fase è essenziale anche raccogliere, organizzare ed implementare le singole iniziative dei docenti puntando sul loro desiderio di spendersi e sui talenti personali. Le azioni sono pianificate nel rispetto dell'autonomia organizzativa dei gruppi di lavoro, nel rispetto dei tempi e delle modalità di attuazione contenute nelle singole proposte progettuali. Il monitoraggio dello stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi è affidato principalmente alle funzioni strumentali in continuo raccordo con il DS e i suoi collaboratori. Sono utilizzate tabelle di rilevazione di dati quali il numero e il tasso di frequenza degli studenti coinvolti, la progressione delle attività, gli esiti. Il controllo è effettuato dal DS e dal collegio dei docenti sulla base dei rendiconti presentati dai docenti referenti e dalle funzioni strumentali. Le funzioni strumentali individuate sono sei sulle seguenti aree: PTOF, (area 1) alunni, alunni disabili (area 3) autovalutazione (area 2), docenti, istruzione per gli adulti (area 4). I docenti incaricati sono nove. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA. Le assenze del personale docente sono coperte</p>	<p>Non sempre si procede ad una effettiva diffusione presso le famiglie e sul territorio delle priorità strategiche e ad un confronto con tutti i portatori d'interesse sulla loro congruità rispetto ai bisogni dell'utenza. La misurazione dei risultati non coinvolge nella giusta misura i consigli di classe nella verifica delle ricadute delle azioni progettuali poste in essere sulla motivazione e i risultati in termini di implementazioni delle competenze scaturiti dalle esperienze progettuali. La scuola non utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno. Pur essendo presente un organigramma sul sito istituzionale della scuola, andrebbe maggiormente dettagliato e divulgato tra il personale. Il fondo d'istituto è ripartito in parti quasi uguali fra docenti e ATA. L'indice di frammentazione è più basso rispetto ai dati di riferimento. Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari è basso.</p>

prevalentemente con risorse umane interne (organico di potenziamento e ore di recupero cattedra). Può riscontrarsi assoluta la necessaria coerenza educativa fra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche. Infatti gli obiettivi prioritari indicati nel POF fanno riferimento ad un potenziamento delle competenze degli studenti in ambito linguistico ed informatico e i due progetti principali realizzati nell'anno scolastico riguardano proprio l'ambito delle competenze informatiche e linguistiche.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. In molti casi il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è riuscita ad intercettare cospicui finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR, che hanno permesso di ampliare notevolmente l'offerta formativa e di arricchire di infrastrutture la scuola per una didattica laboratoriale all'avanguardia.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		9,1	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	36,4	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative		18,2	18,0	27,1

durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		36,4	23,9	24,6
Altro		0,0	0,8	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,4	4,1	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ENIS017006		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	16,2	11,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,9	15,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	10,8	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	2,7	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	10,8	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	8,1	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	8,1	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	100,0	10,8	6,0	6,8
Altro	0	0,0	10,8	14,6	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIS017006		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	27,0	28,4	36,6
Rete di ambito	0	0,0	43,2	39,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	2,7	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	8,1	8,3	8,1
Università	0	0,0	5,4	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti	0	0,0	13,5	19,1	14,5

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIS017006		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	27,0	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	29,7	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,7	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	18,9	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,1	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,5	14,2	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ENIS017006		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,7	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,5	17,3	17,6
Scuola e lavoro			6,1	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,5	4,0
Valutazione e miglioramento			0,1	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			8,5	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,0	2,7	3,5
Inclusione e disabilità			10,0	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	12,0	100,0	81,4	7,0	5,5
Altro			20,2	19,0	22,3

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

Numero delle attività di formazione	1	2,7	2,5	3,3
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIS017006		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,3	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,0	20,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	8,7	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	26,1	7,5	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,3	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,7	7,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	4,3	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,3	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,5	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	8,7	5,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	4,3	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	2,5	4,8
Altro	1	100,0	13,0	13,5	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIS017006		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	21,7	42,6	38,6

Rete di ambito	0	0,0	8,7	13,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	13,0	3,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,0	23,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	43,5	16,4	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	77,8	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	44,4	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	0,0	33,2	34,5
Accoglienza	Si	88,9	82,6	82,7
Orientamento	Si	100,0	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	Si	33,3	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	No	88,9	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	0,0	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	0,0	43,5	44,6
Continuità	No	0,0	51,0	46,4
Inclusione	Si	100,0	92,5	92,8
Altro	No	11,1	24,5	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	20,4	23,9	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	20,4	15,6	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	0,0	4,2	4,1
Accoglienza	10,2	14,5	8,6	8,0
Orientamento	24,5	20,7	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	4,1	1,7	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0,0	8,6	5,6	5,5
Temi disciplinari	0,0	0,0	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	0,0	7,2	8,1

Continuità	0,0	0,0	3,3	3,3
Inclusione	20,4	13,2	7,9	8,5
Altro	0,0	1,9	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Numerosi docenti hanno usufruito della formazione all'estero. Nella gran parte dei casi nei fascicoli personali del personale è conservata la documentazione relativa alle esperienze formative e ai corsi frequentati. I criteri per l'attribuzione degli incarichi fanno anche riferimento alle esperienze formative specie se supportate da certificazione degli esiti. Pertanto, per l'assegnazione degli incarichi si richiede sempre al personale interessato di allegare il curriculum vitae in formato europeo. Specie con riferimento ai docenti appartenenti all'organico di potenziamento, sono state raccolte le competenze del personale allo scopo di impiegare queste risorse umane aggiuntive nel migliore dei modi in ruoli organizzativi o in attività didattiche. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. Sono attivi i dipartimenti disciplinari che riuniscono i docenti di tutti gli indirizzi per procedere all'elaborazione dei curricoli e della programmazione annuale. Spesso si attivano gruppi spontanei per l'attuazione di progetti, attività curriculari trasversali ed altre iniziative della scuola. Gli argomenti affrontati dai gruppi di lavoro sono principalmente quelli relativi all'orientamento, all'ampliamento dell'offerta formativa, all'accoglienza, all'inclusione e il raccordo col territorio. Si realizza uno scambio di materiali ed esperienze all'interno dei gruppi di lavoro. Il sito internet della scuola può accogliere le esperienze di lavoro. E' presente una piattaforma didattica per poter condividere materiali e strumenti fra colleghi e con gli studenti. Molti docenti a tale scopo utilizzano vari tipi di clouding.</p>	<p>Sono stati realizzativi pochi interventi formativi. Non è sempre possibile valutare le ricadute nell'attività ordinaria della scuola. Manca un'anagrafe ben organizzata che raccolga le competenze di tutto il personale della scuola. Mancano gruppi di lavoro strutturati di docenti per classi parallele, i materiali sono scambiati in modo estemporaneo secondo modalità di condivisione che non può ritenersi adeguata. Alcuni docenti non reputano necessario ed opportuno condividere strumenti e materiali.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative per i docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La</p>

scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	8,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	9,1	20,7	14,4
5-6 reti		9,1	4,7	3,3
7 o più reti		72,7	66,4	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		45,5	57,0	56,4
Capofila per una rete	X	36,4	24,6	24,9
Capofila per più reti		18,2	18,4	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	93,3	79,6	78,4

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	28,6	39,4	32,3
Regione	1	17,9	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	3,6	11,4	11,7

Unione Europea	0	10,7	7,8	5,3
Contributi da privati	0	0,0	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	3	39,3	31,6	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	3	10,7	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	10,7	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	67,9	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	2,4	3,7
Altro	0	10,7	17,1	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	3,6	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,1	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	32,1	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	0,0	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	21,4	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,1	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,6	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	14,3	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,1	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,9	2,3
Altro	0	3,6	5,7	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	27,3	52,0	53,0
Università	No	81,8	77,7	77,6
Enti di ricerca	No	9,1	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	No	45,5	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	45,5	64,8	72,1
Associazioni sportive	No	27,3	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	63,6	73,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	54,5	61,3	69,1
ASL	Si	72,7	55,9	56,8
Altri soggetti	No	27,3	30,5	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	27,3	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,5	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	36,4	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	18,2	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,2	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	63,6	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	45,5	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	63,6	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	18,2	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	9,1	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	18,2	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	72,7	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	36,4	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,2	29,3	27,4

Altro	No	27,3	20,9	18,1
-------	----	------	------	------

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,9	12,1	7,6	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	7,3	31,6	48,6	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	2,9	8,4	23,2	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ENIS017006	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	81,8	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,9	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	63,6	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	27,3	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	90,9	86,8	86,4
Altro	No	9,1	21,7	20,4

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

La scuola ha una media partecipazione ad accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati. In alcuni casi è capofila. Le finalità fanno prevalentemente riguardo al miglioramento delle pratiche educative e didattiche e gli oggetti concernono tematiche multidisciplinari e didattica orientativa. Particolarmente significativo il rapporto con molte associazioni presenti sul territorio, coinvolte in attività progettuali curricolari ed extracurricolari ; la collaborazione frequente di esponenti della società civile ha consentito un ampliamento di esperienze e competenze per gli studenti ed una più matura consapevolezza dei problemi del territorio. Nel presente anno scolastico sono state stipulate numerose convenzioni allo scopo di avviare tutti gli studenti del terzo anno all'alternanza scuola-lavoro. Pertanto si sono notevolmente incrementati i collegamenti e gli inserimenti nel mondo del lavoro. Mediamente i genitori partecipano con assiduità agli incontri periodici con i docenti. Il dialogo sugli andamenti disciplinari e sulle problematiche affettivo-relazionali degli studenti è sempre aperto sia individualmente che collettivamente. La scuola si sforza di rendere partecipi le famiglie anche organizzando momenti di incontro informali e gioiosi. Nel presente anno scolastico sono stati promossi incontri con i genitori delle prime classi(per condividere scelte di natura didattico-metodologiche) e delle classi terze(con riferimento ai percorsi di alternanza scuola-lavoro). La scuola utilizza il registro elettronico a cui le famiglie possono accedere per attingere informazioni costanti sull'andamento didattico-disciplinare dei loro figli. La scuola sia è dotata di un GSP (gruppo di supporto psico- pedagogico) che ha il compito, tra gli altri, di coinvolgere i genitori di alunni con BES, al fine di renderli consapevoli dei percorsi intrapresi.

Non sempre sono monitorate le ricadute della collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa. La gran parte delle famiglie partecipa poco, in maniera sporadica e scarsamente propositiva alle assemblee dei genitori, alle elezioni degli organi collegiali e al finanziamento delle attività scolastiche. Non sono presenti interventi e progetti formativi rivolti ai genitori.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Promuovere iniziative formative che potenzino le competenze linguistiche e di calcolo, per uniformare i risultati degli studenti nei diversi settori.*

#### Traguardo

*Consolidare, migliorare e uniformare i risultati raggiunti nelle prove invalsi sia in ambito linguistico che in quello logico- matematico, attenzionando in particolare i settori tecnico-professionali.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Ampliamento dell'offerta formativa mirata alle competenze afferenti all'area linguistica e logico-matematica.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Acquisto e utilizzo di software education relativi alle discipline: italiano, matematica e inglese.*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*Interventi per potenziare studenti o gruppi con particolari difficoltà di apprendimento in italiano, matematica e inglese.*

##### 4. Inclusione e differenziazione

*Ricognizione di studenti o gruppi con particolari difficoltà di apprendimento.*

##### 5. Continuità e orientamento

*Organizzazione di laboratori esperenziali comuni con gli alunni della scuola secondaria di primo grado.*

##### 6. Continuità e orientamento

*Ampliamento dell'offerta formativa mirata all'orientamento come conoscenza di sé (didattica orientativa).*

##### 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Valorizzazione dei dipartimenti e supporto pedagogico-didattico ai docenti.*

##### 8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*In seguito all'emergenza causata dalla pandemia da Sars-Cov-2, la scuola ha organizzato un piano di didattica digitale integrata, al fine di consentire agli allievi una continuità nei processi sia di apprendimento che di socializzazione, con particolare attenzione agli alunni più fragili e con bisogni educativi speciali.*

##### 9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Istituzione di gruppi di lavoro di docenti per l'analisi attenta dei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove INVALSI e la loro disseminazione.*

##### 10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Organizzazione di corsi di formazione rivolti al personale docente sulla motivazione allo studio e sulla gestione delle problematiche relazionali.*

##### 11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*La scuola ha organizzato corsi di formazione rivolti al personale docente, per l'acquisizione di nuove e maggiori competenze sull'utilizzo consapevole ed agile delle piattaforme digitali che si è scelto di utilizzare.*

##### 12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Promuovere incontri informativi scuola-famiglia per la condivisione delle scelte didattiche e progettuali.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

*Implementare le competenze di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche e all'imparare ad imparare.*

## Traguardo

*Raggiungere livelli adeguati in relazione alle competenze sociali e civiche e all'imparare ad imparare.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Ampliamento dell'offerta formativa mirata alle competenze afferenti all'area linguistica e logico-matematica.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementazione e attuazione del curricolo d'istituto per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e di educazione civica, con particolare riferimento alle tre aree: la Costituzione, le competenze digitali e Agenda 2030.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*La scuola, nell'ottica di mettere tutti gli alunni in condizione di seguire le attività di DiD, si è attivata nel fornire agli studenti, che ne hanno fatto richiesta, dispositivi digitali e schede per il collegamento internet. L'Istituto, ai fini di rendere più attraenti gli ambienti di apprendimento, sta attrezzando 2 nuove aule innovative.*

#### 4. Inclusione e differenziazione

*Ricognizione di studenti o gruppi con particolari difficoltà di apprendimento.*

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Valorizzazione dei dipartimenti e supporto pedagogico-didattico ai docenti.*

#### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*In seguito all'emergenza causata dalla pandemia da Sars-Cov-2, la scuola ha organizzato un piano di didattica digitale integrata, al fine di consentire agli allievi una continuità nei processi sia di apprendimento che di socializzazione, con particolare attenzione agli alunni più fragili e con bisogni educativi speciali.*

#### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*La scuola ha organizzato corsi di formazione rivolti al personale docente, per l'acquisizione di nuove e maggiori competenze sull'utilizzo consapevole ed agile delle piattaforme digitali che si è scelto di utilizzare.*

#### 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Istituzione di gruppi di lavoro di docenti per l'analisi attenta dei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove INVALSI e la loro disseminazione nonché sulla valutazione.*

#### 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*All'inizio dell'inaspettata emergenza sanitaria, la scuola ha coinvolto le famiglie nell'organizzazione della DID, per una maggiore responsabilizzazione e condivisione delle scelte didattico/progettuali da attuare.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Considerato che nell'anno scolastico 2019/20 le prove INVALSI non si sono potute effettuare a causa dell'emergenza sanitaria, il traguardo previsto nel RAV precedente deve essere ancora consolidato. E' necessario, pertanto, continuare ad incidere sui metodi ed i processi dell'apprendimento, affinché lo studente acquisisca le competenze necessarie per l'accrescimento della propria dimensione culturale, con particolare riferimento alle discipline oggetto delle prove. Bisogna inoltre potenziare le competenze digitali degli studenti, anche dopo il superamento della fase pandemica, affinché la Didattica Digitale integrata, come previsto dal Piano scolastico sulla DDI dell'Istituto, diventi una prassi che vada oltre l'eccezionalità delle contingenze attuali. Inoltre, giacché il curriculum d'istituto prevede l'acquisizione delle competenze relative all'Educazione Civica, all'interno dei Dipartimenti disciplinari, sono stati programmati dei percorsi curriculari afferenti alle tre aree ( Costituzione, Competenze Digitali, Agenda 2030) che coinvolgono tutte le discipline di insegnamento.